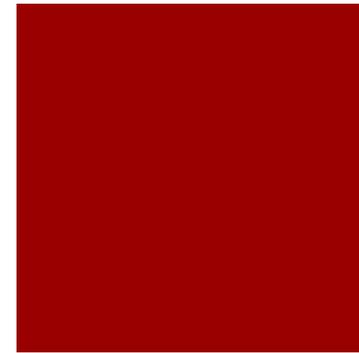


Istituto d'Istruzione Superiore  
Leonardo da Vinci Ripamonti

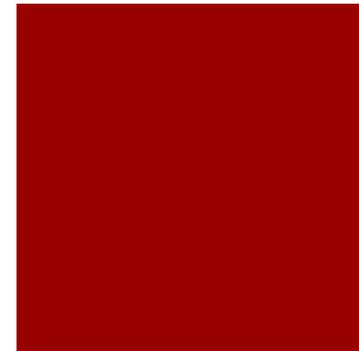
PIANO PER LA FORMAZIONE DEL  
PERSONALE DOCENTE 2016 2019  
AMBITO LOMBARDIA 12

# Il senso della formazione

- Esigenze nazionali
- Miglioramento della scuola
- Sviluppo personale e professionale
- Obiettivo Europa 2020 – corpo docente la risorsa chiave per il miglioramento dei sistemi educativi



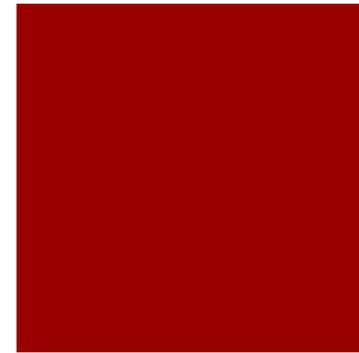
# Rete d'ambito



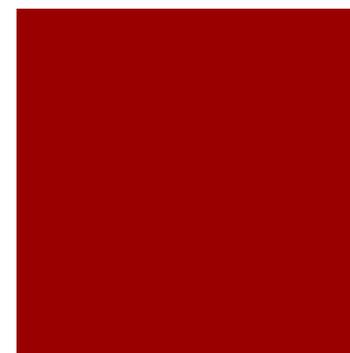
- Rilevazione delle priorità dei piani di formazione delle singole scuole dell'ambito
- Individuazione delle Unità formative da inserire nel Piano di Ambito
- Scelta delle metodologie formative
- Promozione di eventuali reti di scopo su priorità condivise
- Possibile assegnazioni di risorse a singole scuole per attività molto specifiche
- Verifica delle azioni formative realizzate

# Gruppo di coordinamento

- Filosa Gaetana – Scuola polo
- Silvana Campisano – Capofila Ambito
- Marzio Caggiano
- Maria Teresa Callipo
- Anna Grandi
- Roberto Peverelli
- Laura Mauri
- Nicola D'Antonio



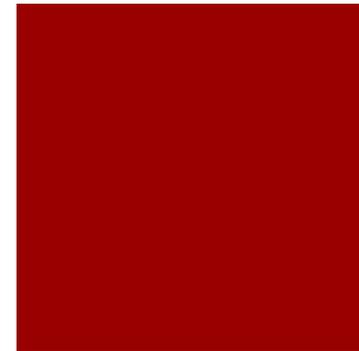
# La scuola polo per la formazione



- Coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività formative;
- E' assegnataria delle risorse finanziarie provenienti dai fondi nazionali;
- Ha la gestione amministrativa-contabile delle iniziative formative;
- Si interfaccia con l'USR per le attività di coprogettazione, monitoraggio e rendicontazione.

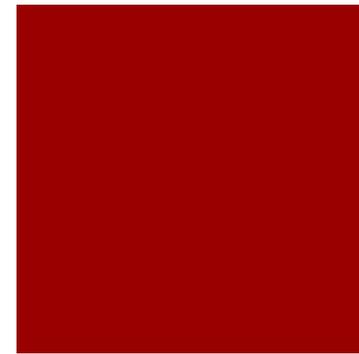
# Risorse

- Assegnati € 107.315,00
- erogati, a titolo di acconto, € 42.926,00, pari al 40% della somma impegnata



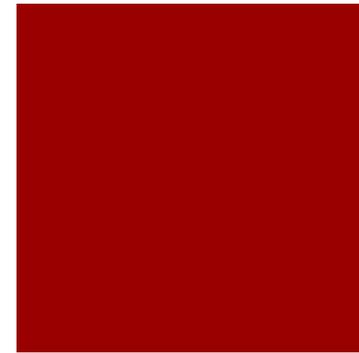
# Risorse

- E' riconosciuta una quota non superiore al 3% delle risorse stanziare, per le attività amministrative svolte dalle scuole-polo, che dovranno essere opportunamente documentate in sede di rendicontazione.
- Per l'erogazione del saldo, le scuole-polo dovranno predisporre e trasmettere all'USR di riferimento, entro e non oltre il 30 settembre 2017, la rendicontazione delle attività svolte.



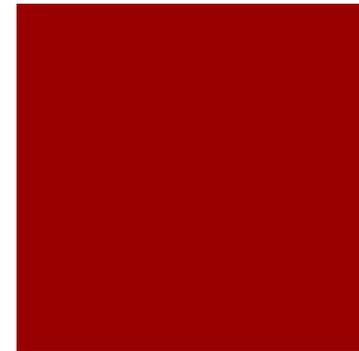
# Priorità piano nazionale

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e Lavoro
- Valutazione e miglioramento.



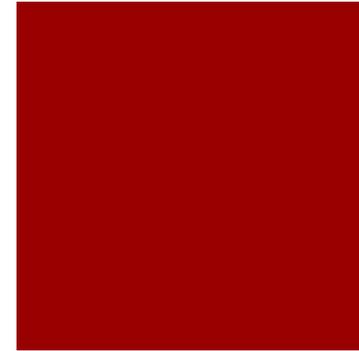
# Rilevazione

- Il questionario somministrato ai 37 Istituti dell'Ambito 12 ha ottenuto la risposta da parte di 28 Istituti. Inoltre 23 Istituti hanno fornito informazioni sui percorsi formativi autonomamente attivati dalle scuole



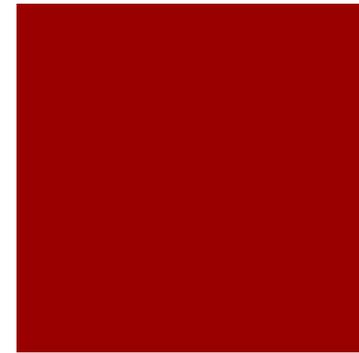
# Priorità ambito

- Didattica per competenze e innovazione metodologica (84%)
- Competenze di lingua straniera (39%)



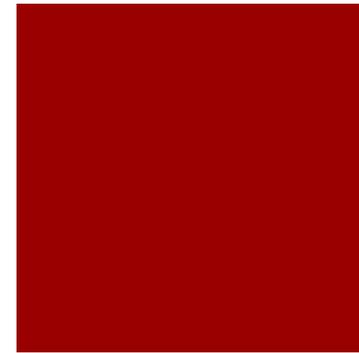
## Altre priorità

- “Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento”, ricca offerta formativa Programma PNSD – PON “Formazione del personale” (Istituto Jean Monnet di Mariano Comense) e Generazione WEB (2 progetti finanziati nell'ambito 12, uno con capofila l'IIS Da Vinci Ripamonti e l'altro con capofila Cometa).
- “Inclusione e disabilità” numerose proposte elaborate dalla Rete CTS-CTI



# Utilizzo risorse

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Corsi di lingua straniera e metodologia CLIL

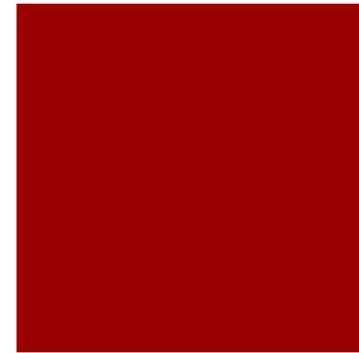


# Sedi



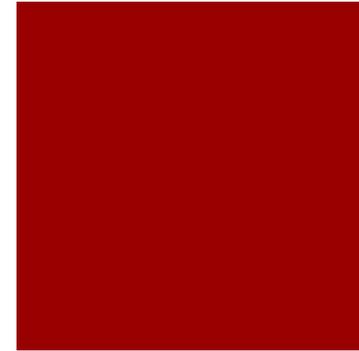
- 1<sup>a</sup> SEDE      I.C.      Tremezzina
- 2<sup>a</sup> SEDE      I.I.S.      Como da Vinci-Ripamonti
- 3<sup>a</sup> SEDE      I.C.      Olgiate Comasco

# Modalità di intervento



- privilegiati corsi in modalità blended;
- uso condiviso della piattaforma Touch School
- ricerca-azione e della sperimentazione concreta di strumenti didattici individuati.
- Attività in presenza

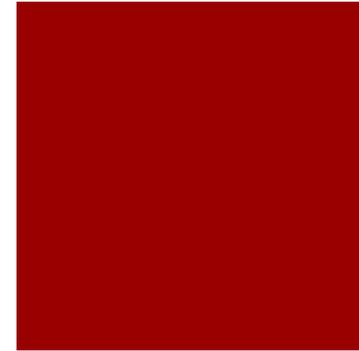
# Didattica e valutazione delle competenze



- DESTINATARI
- Docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado
- Docenti referenti dei dipartimenti disciplinari, tutor e formatori, per attivare laboratori territoriali di ricerca-didattica, formazione, sperimentazione di nuove metodologie;

# Didattica e valutazione delle competenze

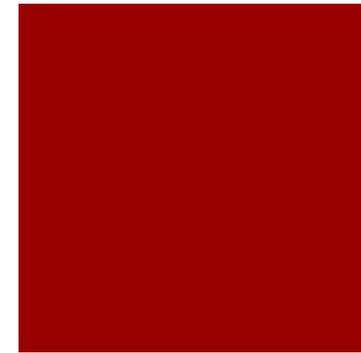
- La programmazione “a ritroso” e alla progettazione dei curricula per competenze Almeno 3 docenti per scuola
- Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche) circa 3 docenti per scuola
- Valutazione delle competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti Circa 3 docenti per scuola
- La pratica dell’osservazione reciproca in classe – circa 3 docenti per scuola



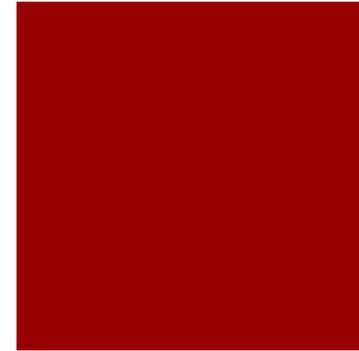
# Didattica e valutazione delle competenze

## DOCENTI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA

- MODELLI DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI CONTESTO E VALUTAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: i diversi modi con cui la qualità si declina e si presenta di fatto nella scuola - Presentazione di esperienze significative.
  - LA DOCUMENTAZIONE E L'OSSERVAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO
  - COSTITUZIONE DI GRUPPI DI RICERCAZIONE: sperimentazione di strumenti operativi in chiave formativa, relativi ciascuno ad aspetti diversi della qualità educativa della scuola dell'infanzia
- qualità dell'esperienza educativa
  - qualità delle attività professionali
  - qualità dell'organizzazione del lavoro e della cooperazione tra adulti
  - qualità dell'assetto strutturale

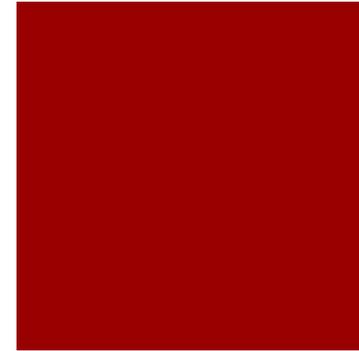


# Didattica e valutazione delle competenze



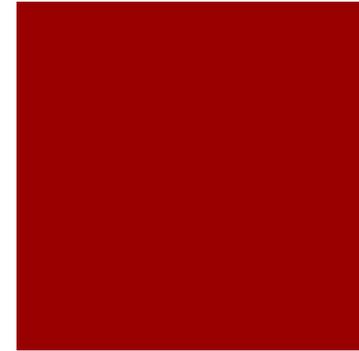
- Il percorso formativo è finalizzato a:
- Sollecitare la riflessione e il confronto tra gli insegnanti sulla prassi didattica e sui contesti di apprendimento e stimolare la disponibilità a intraprendere piste di lavoro per migliorare la loro professionalità
- Sostenere il lavoro docente promuovendo approfondimenti pedagogici, metodologici e didattici
- Riflettere sulla documentazione dei percorsi didattici e dei processi di apprendimento dei bambini
- Confrontarsi sui modelli progettuali, i diversi approcci al curricolo, l'organizzazione del contesto per creare spazi di Sperimentazione, di ricerca-azione e porre obiettivi di miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

# Didattica e valutazione delle competenze



- ANALISI DEI DATI EMERSI e individuazione di strategie condivise di intervento a sostegno e per il miglioramento degli aspetti osservati ed elaborazione di ipotesi di riprogettazione del contesto.
- MONITORAGGIO
- Verifica intermedia e finale sull'efficacia degli strumenti e delle strategie utilizzate da parte di un gruppo di monitoraggio costituito da un esperto esterno e una rappresentanza per ogni scuola coinvolta.
- DOCUMENTAZIONE
- Produzione di un report finale da condividere in una giornata seminariale a conclusione del percorso.

# Competenze di lingua straniera



Programma 1 Crescita professionale per insegnanti di lingua straniera:

- Apprendimento e sviluppo delle competenze linguistiche e metodologiche in lingua straniera

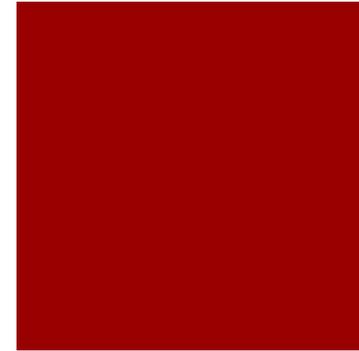
Programma 2. - Crescita professionale per insegnanti di altre materie:

- Apprendimento linguistico e metodologia CLIL

Programma 3. Crescita professionale per insegnanti di lingua straniera:

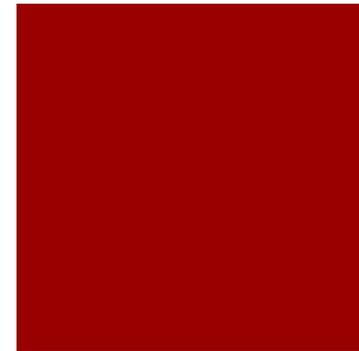
- Corsi di breve durata per lo sviluppo di competenze comunicative e metodologiche in lingua straniera

# Competenze di lingua straniera



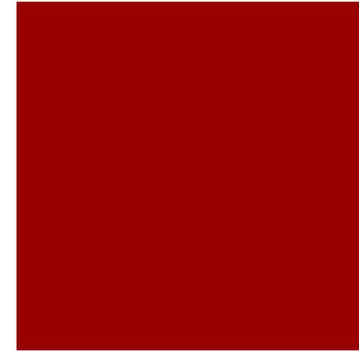
- I corsi sono finalizzati anche alla Certificazione di livello: B1 – B2 – C1. – Il costo della certificazione è a carico del corsista.
- CORSI LINGUA STRANIERA
- Inglese
- Francese
- Tedesco
- Spagnolo

# Competenze di lingua straniera



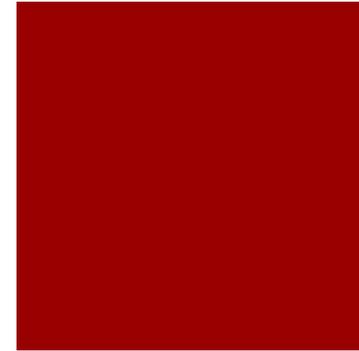
- La fase preliminare, precedente l'attivazione dei corsi, è caratterizzata dalla rilevazione dei bisogni formativi dei docenti in servizio presso le scuole dell'Ambito 12 e del livello di competenza in lingua straniera già posseduto dai docenti. (Livello: 0 - A1 - A2 - B1 - B2 - C1)
- Il corsi si svolgono in presenza durante l'anno scolastico e prevedono un Placement test (Test di posizionamento di livello di competenza).

# Competenze di lingua straniera



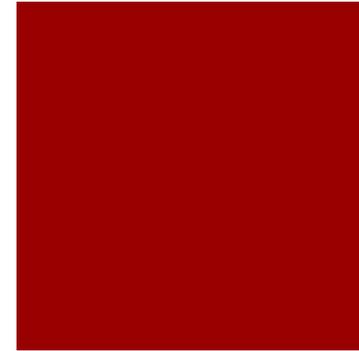
- I corsi sono destinati agli insegnanti di scuola primaria, media e superiore che non sono madrelingua e con un livello linguistico B1.1.
- Per i docenti con competenza in lingua straniera di livello A0 – A1 – A2 verranno attivati sulla base delle esigenze rilevate compatibilmente con le risorse.

# Competenze di lingua straniera



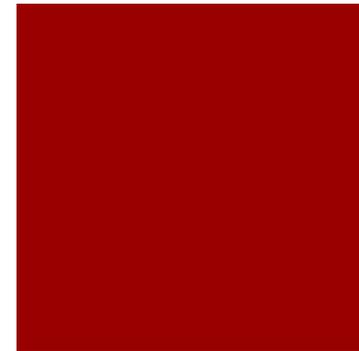
- Corsi di 130 ore per massimo 25 partecipanti, finalizzati al passaggio da un Livello intermedio al livello immediatamente superiore (es. da B1 a B2);
- Corsi di 30/40 ore o altra misura, per massimo 25 partecipanti, funzionali all'allineamento a un determinato livello. (B1 – B2 – C1);
- Corsi blended, per massimo 25 partecipanti, sono indirizzati agli insegnanti interessati a sviluppare sia le competenze linguistiche sia l'uso della tecnologia nella didattica mediante l'utilizzo dei più avanzati strumenti informatici. I corsi blended prevedono 5 incontri in presenza ed una parte da svolgere online per una durata complessiva di 14 settimane ed un totale di 50 ore. Si tratta di una combinazione di 35 ore di studio on-line e 5 sessioni di formazione in aula (3 ore ciascuna).

# Competenze di lingua straniera



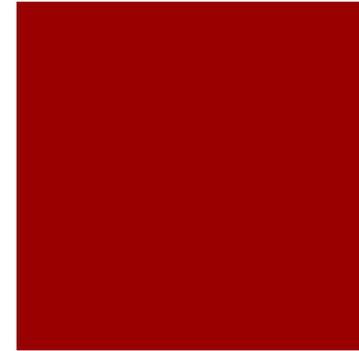
- Corsi brevi di (inglese) rivolti a docenti di inglese e altre materie. Nei mesi di giugno luglio e settembre verranno attivati corsi brevi, a tutti i livelli, rivolti a docenti di inglese e a docenti di altre materie di ogni ordine e grado e vogliono essere un'opportunità per migliorare l'inglese prima dell'avvio di un nuovo anno scolastico. I corsi hanno la durata di 25 ore. Le lezioni della durata di n. 2:30 ciascuno verranno attivate dal lunedì al venerdì per n. 2 settimane consecutive. Le classi sono condotte da un formatore esperto e qualificato, vogliono offrire la possibilità di migliorare la capacità di ascolto e conversazione, senza tralasciare anche le altre abilità linguistiche fondamentali.

# Competenze di lingua straniera



- Corsi di metodologia per insegnanti. Durata 10 ore in presenza e 20 di studio on-line.
- Corsi di metodologia per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e scuola primaria: apprendimento attraverso la canzoni e lo story-telling. Durata: 10 ore in presenza e 10 ore on-line.
- □ Corsi sull'uso delle nuove tecnologie per l'insegnamento nella scuola primaria/secondaria primo grado/secondaria secondo grado. Durata: 10 ore in presenza e 10 ore on-line;
- □ Corsi di preparazione Cambridge TKT CLIL. Durata: 30 ore. Struttura del corso. CLIL: Content and Language Integrated Learning e TKT: Competenze di insegnamento necessarie ai docenti. E' pensato per i docenti orientati a sperimentare l'insegnamento della propria materia (o parte di essa) utilizzando l'inglese come lingua veicolare

# Competenze di lingua straniera



Tra le aree coperte nel corso, interamente tenuto in lingua inglese, vi sono le seguenti:

- o Lesson planning
- o Cognitive and communication skills
- o Scaffolding content and language learning
- o Adapting materials and resources
- o Classroom language and support strategies
- o Assessment

Secondo quanto programmato dal British Council, "Tutti i docenti al termine del corso avranno diritto a sostenere il modulo CLIL dell'esame TKT che, in caso di superamento, darà diritto al conseguimento della prestigiosa certificazione rilasciata da University of Cambridge ESOL senza alcun costo aggiuntivo." I docenti partecipanti dovranno avere un livello di conoscenza della lingua inglese pari ad almeno il B2 (Upper-Intermediate) da verificare mediante un Placement test.