

**Percorso di Ricerca-Formazione
Autovalutazione nelle scuole dell'infanzia
Anni scolastici 2016-2017 e 2017-2018**

Formazione iniziale generale	1 incontro da 4 ore	4 ore
Ripresa e Formazione specifica (strumento, osservazione e valutazione)	1 incontro di 4 ore	4 ore
Incontro intermedio	1 incontro	Da 2 a 4 ore (dipende dal numero di scuole partecipanti)
Incontro finale	1 incontro	4 ore
TOTALE		14 – 16 ore

Fasi	Obiettivi	Periodo di attivazione	Modalità
Sensibilizzazione formazione sullo strumento	<ul style="list-style-type: none"> - Informare del significato del percorso di autovalutazione - Presentazione dei diversi dispositivi di valutazione nella scuola dell'infanzia 	1 incontro 4 ore Maggio - Giugno	
Formazione specifica (osservazione e valutazione)	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'articolazione dell'intero percorso - Lettura e condivisione dello 	1 incontro 4 ore Settembre	

	<p>strumento selezionato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condivisione delle modalità osservative da adottare e selezione degli strumenti 	Solo con le scuole che aderiscono al percorso	
<p>Scelta della dimensione: condividere le modalità e i contenuti della scelta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere attraverso un percorso condiviso la dimensione di indagine - Progettare e calendarizzare fasi, tempi, procedure, luoghi e strumenti utili alla compilazione della dimensione 	<p>1 incontro 2/3 ore</p> <p>Settembre Ottobre</p>	<p>Collettivo di sezione (équipe) Intercollettivo (intersezione)</p>
<p>Osservazione individuale</p>	<p>Compilazione, a cura della singola figura professionale dello strumento per la dimensione individuata</p>	<p>Ottobre - Gennaio</p>	<p>Individualmente</p> <p>(ciascun insegnante presente nel servizio effettua un giorno di osservazione in giorni diversi rispetto alle colleghe)</p>
<p>Stesura delle osservazioni</p>	<p>Le insegnanti sono chiamate a compilare tutti i campi dello strumento relativi alla dimensione scelta, indicando le fonti e le annotazioni che argomentano l'aggettivo assegnato a ciascun criterio.</p>	<p>Entro la fine di gennaio</p>	<p>Individualmente</p>
<p>Raccolta del materiale osservativo</p>	<p>Il referente per la valutazione di ciascuna scuola raccoglie il materiale osservativo proprio e delle colleghe, individuando punti di forza e criticità.</p>	<p>Febbraio</p>	<p>Individualmente</p>
<p>Preparazione restituzione</p>	<p>Condivisione dei diversi percorsi di autovalutazione e preparazione dell'incontro di restituzione dei dati</p>	<p>1 incontro 2 ore</p> <p>Marzo</p>	<p>Percorso formativo</p>

<p>Restituzione e progettazione dell'azione di miglioramento</p>	<p>Facilitare il confronto intersoggettivo basandosi sulle osservazioni effettuate</p> <p>Individuazione degli elementi di criticità</p> <p>Progettazione Piano di miglioramento: modalità, tempi e documentazioni utili alla realizzazione di un'azione di miglioramento</p>	<p>Marzo</p>	<p>Collettivo Intersezione</p>
<p>Stesura del report</p>	<p>Il referente per la valutazione di ciascuna scuola si occupa della stesura del report di autovalutazione ed esplicita il Piano di miglioramento</p>	<p>Maggio</p>	<p>Individuale</p>
<p>Condivisione</p>	<p>Riflessione sull'intero percorso di autovalutazione</p> <p>Condivisione dei report di autovalutazione e presentazione delle azioni di miglioramento ipotizzate</p>	<p>1 incontro 4 ore</p> <p>Giugno</p>	<p>Percorso formativo</p>