

Dislessia e D.S.A.: metodologia e didattica per le scuole superiori

Mestre 2 marzo 2006

**Apprendimento linguistico e matematica per i DSA
Strategie metacognitive per la didattica
Strumenti compensativi e misure dispensative**

**Giulia Lampugnani Comitato Nazionale Scuola
A.I.D.**



Come appare un DSA alla Scuola Superiore?

intelligente, iperattivo, disattento/disinteressato, immaturo, demotivato, isolato. Lentezza e scarsa correttezza in lettura e scrittura. Errori ortografici grossolani/cattiva calligrafia, "Potrebbe fare di più ma non si applica..." ,

Cosa fare a scuola?

Segnalazione insegnante/famiglia

Screening della popolazione scolastica Utilizzo di test standardizzati

Individuazione casi "a rischio DSA" da indirizzare a diagnosi e da integrare tramite adeguamento educativo

Strumenti compensativi e misure dispensative

Misure dispensative (C.M. 05-10-04)

1. Dispensa dalla lettura ad alta voce. Dispensa dalla scrittura veloce sotto dettatura. Dispensa dallo studio mnemonico. Dispensa dall'uso del vocabolario. Dispensa dallo studio della LS in forma scritta
6. Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per studio a casa
7. Organizzazione di interrogazioni programmate
8. Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma

Strumenti compensativi (C.M. 05-10-04)

Schemi per analisi logica e grammaticale. Linea del tempo storica. Computer, Registratore, Mappe concettuali. Sintesi delle lezioni, parole chiave, Glossari specifici, Calcolatrice, Formulare e schemi

•A scuola

1. Durante l'attività didattica
2. Durante le verifiche
3. Durante esami di licenza media e maturità

•A casa

I supporti normativi:

- C.M. 05-10-04 (MIUR- Ufficio IV)
- C.M. 05-01-05 (MIUR- Ufficio IV)
- Nota 01-03-05 (MIUR- Ufficio VII)

Insegnanti e dislessia: che fare? •Individuare i casi a rischio/attivare screening

- Indirizzare i casi a rischio alla valutazione diagnostica
- Essere informati/formati
- Modificare la didattica
- Cercare la collaborazione di servizi e famiglia
- Attuare provvedimenti compensativi e dispensativi
- Favorire l'autostima

Il successo nell' apprendimento

E' determinato non solo da aspetti cognitivi, ma anche da Aspetti metacognitivi, dalle Motivazioni, dal Sistema di convinzioni rispetto all'apprendimento

I processi metacognitivi

- Autoistruirsi: leggere, se non capisco, rileggere
- Autointerrogarsi: ho letto e capito?
- Automonitorarsi: ricordare e verificare il contenuto durante la rielaborazione

Matematica

Nelle espressioni letterali i DSA tralasciano e/o confondono lettere e numeri, perciò commettono errori nella copiatura del testo e dei passaggi di calcolo, gerarchia delle operazioni, elevazione a potenza Corretta copiatura e lettura. Classificazione del problema. Gerarchia delle operazioni, Semplificazioni, Esecuzione dei calcoli Utilizzo di diversi colori per termini simili, per ^ parentesi... Nella geometria i DSA hanno problemi di uso e comprensione di terminologia specifica, di astrazione , topologico...

Rinforzare le diverse fasi-progettuali: Leggere e comprendere il testo, Operare una rappresentazione, Collocare correttamente dati e nomi sulla figura. Fare considerazioni sulle proprietà

1. Distribuire a ciascun alunno un diverso problema geometrico
2. Chiedere di disegnare una figura che rappresenti problema ricevuto.
3. Raccogliere testi e disegni. Gli alunni devono effettuare i corretti abbinamenti.
4. Si verifica/discute la correttezza degli abbinamenti e la facilità/difficoltà nell'effettuarli.

Suscitare interesse e motivazione per la disciplina

1. Guidare all'interpretazione della realtà attraverso gli strumenti matematici
2. Organizzare il lavoro per gruppi,
3. Discutere gli atteggiamenti nei confronti dell'apprendimento della matematica
4. Collegare gli interessi degli alunni agli obiettivi di apprendimento
5. Raccontare aneddoti

Inglese

Strategie:

Motivazione e *facilitazione*

Lingua Straniera orale: parlare in inglese durante tutta la lezione,

Ridurre numero delle LS

L'apprendimento per gruppi cooperativi

Laboratorio teatrale

Strumenti compensativi per LS

Uso della sintesi vocale. Uso della scrittura con correttore ortografico, suggerimento di parole e glossario. Dizionario elettronico. Registratore per pronuncia. Dare tempo aggiuntivo alle prove e prove ridotte, ridurre i compiti di apprendimento

BIBLIOGRAFIA essenziale

- G. Lampugnani, *Screening e intervento didattico nella Prima Classe Secondaria Superiore*, rivista *Dislessia*, Erickson, in corso di stampa
- G. Lampugnani, *Teatro in Inglese per i DSA*, Atti del Convegno CNIS, Modena 2006
- Comoldi C., *Metacognizione e apprendimento*. Il Mulino, Bologna, 1995
- De Beni R., Moè A., *Motivazione e apprendimento*. Il Mulino, Bologna, 2000
- Comoldi C. et al., *Matematica e metacognizione*, Erickson, 1995

Giulia Lampugnani Comitato
Nazionale Scuola A.I.D.
giulia.lampu@inwind.it