

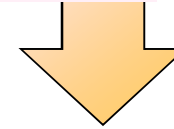
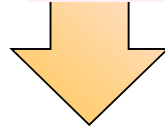
DISTURBO O DIFFERENZA?

**UN PERCORSO VERSO UNA
METODOLOGIA INCLUSIVA**

**RAGAZZI CHE, PUR CON LIVELLI COGNITIVI ADEGUATI,
TROVANO DIFFICOLTÀ A SEGUIRE IL PIANO DI STUDI.**

TIPO DI DIFFICOLTÀ	INCIDENZA PERCENTUALE	
	MASCHI	FEMMINE
BASSO RENDIMENTO SCOLASTICO	13	7
DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO	4,5	3,5
DISTURBI DEL LINGUAGGIO	1,5	1
DISTURBI DI ATTENZIONE (CON O SENZA IPERATTIVITÀ)	5	1,2
DISTURBI DI PERSONALITÀ	1	1
* LIEVE RITARDO MENTALE	1	1
* DISABILITÀ PLURIME	0,15	0,15
* PROBLEMI SENSORIALI (IPOVISIONE, IPOACUSIA...)	0,15	0,15
* ALUNNI STRANIERI		

DISTURBI DI APPRENDIMENTO



ASPECIFICI

SPECIFICI

Problemi socio
economici

Problemi di ritardo
mentale

Problemi affettivi
relazione



DISTURBI
SPECIFICI
DELL'
APPRENDIMENTO

“DISLESSIA”

	BAMBINO	ADOLESCENTE	ADULTO
CARATTERE	OLISTICO	UMORALE	RAZIONALE
LA RELAZIONE	SCOPERTA	ASSOCIATIVO	OPERATIVO
OGGETTI	SPERIMENTALE	ISSORRELTTE	FUNZIONALE
AMBIENTE	USO	EMOZIONALE	NECESSITA'
ATTIVITA'	LUBICA	INTERESSE	DOVERE
CAMBIAMENTO	ESPLORATIVA	TOTALIZZANTE	CONTINUITA'
AFFETTIVO	POSSESSO	CONQUISTA	EQUILIBRIO
COMUNICAZIONE	SPONTANEO	CONFRONTO	FINALIZZATA
ESPERIENZA	SENSORIALE	EMOZIONALE	STRUTTURALE
APPRENDIMENTO	SCOPERTA	MODALE	OPERATIVO
EDUCATORE	STIMOLA	OBBLIGO	QUALIFICA

MONDI DIFFERENTI

METODI DIFFERENTI

OBIETTIVI DIFFERENTI

Visione tridimensionale

Domani è sabato e al pomeriggio vado a fare atletica con Luigi e poi guardo i simpson

Ricordatevi che domani a scuola,

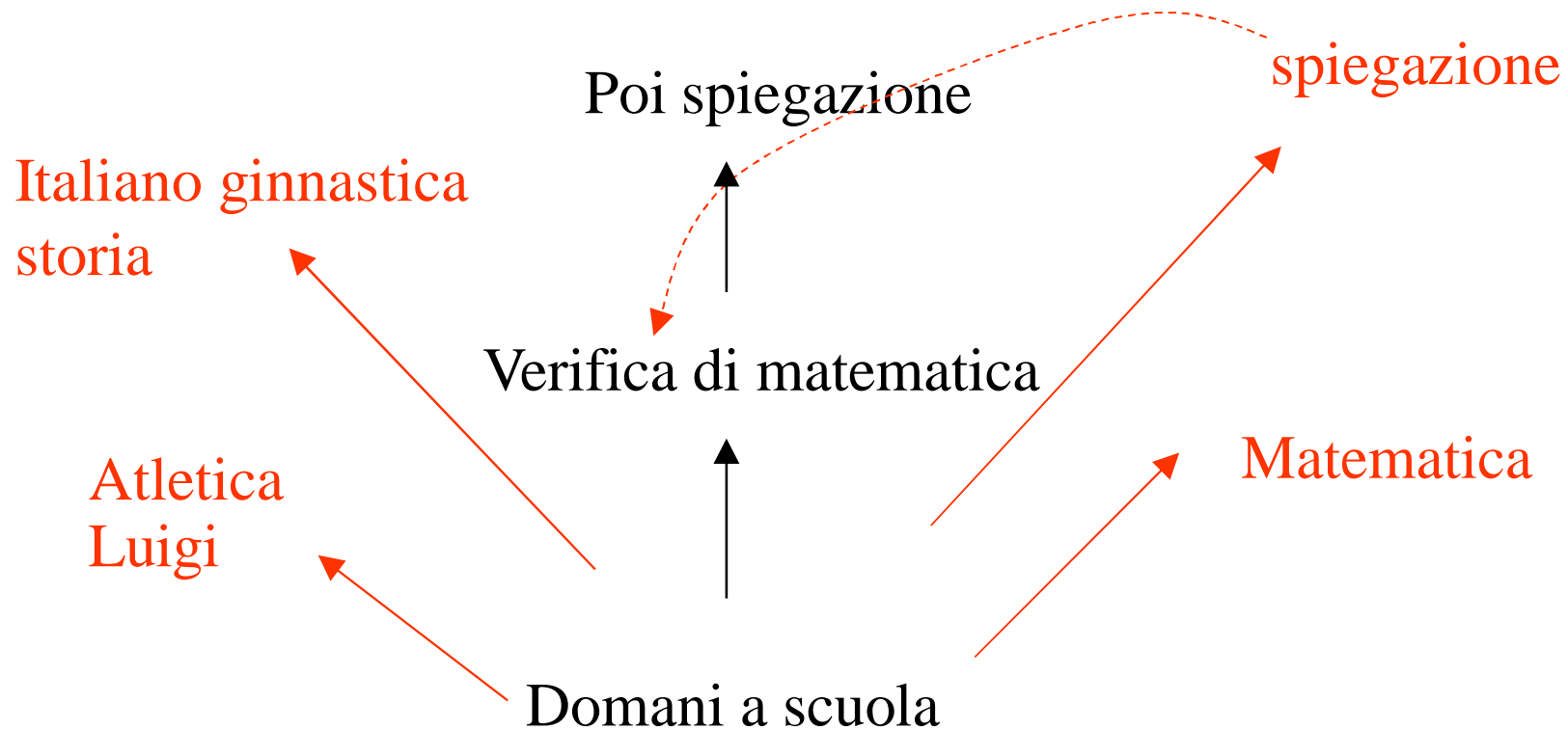
Mi sembra che abbiamo ginnastica e storia italiano e devo fare ancora i compiti,

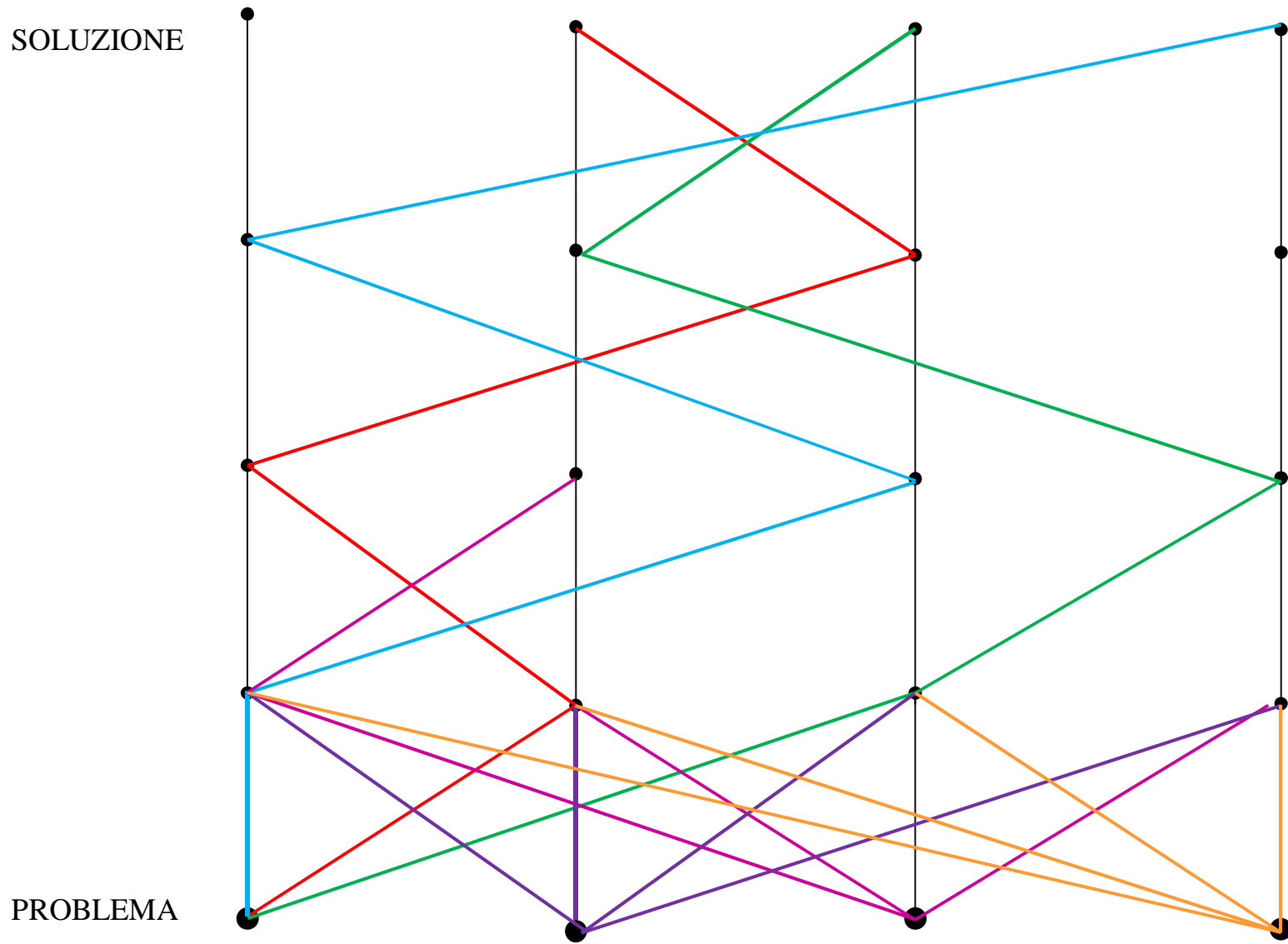
andremo avanti con il programma ..???



“Ma prof. domani non abbiamo la verifica?”

Domani a scuola, faremo il compito in classe di matematica, poi, nell'ora successiva, andremo avanti con il programma





UN DIFFERENTE APPROCCIO ALLA CONOSCENZA

COMUNICAZIONE RETORICA

QUANTE ORE STUDI A CASA OGNI GIORNO?



.....DUE

OGNI GIORNO A CASA IO STUDIO CIRCA 2 ORE!

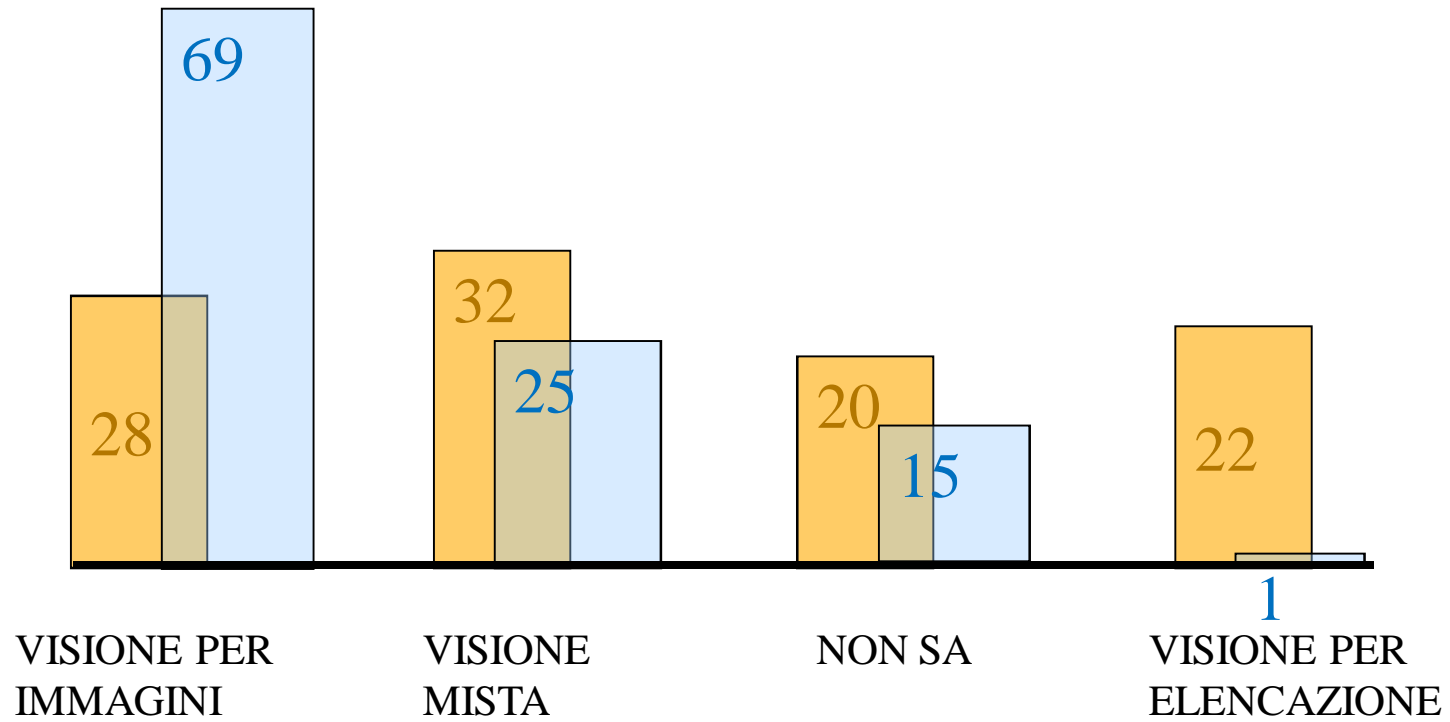


**CONTA IL PROCESSO
O CONTA IL RISULTATO?**

Per un bambino dislessico è importante saperlo



DISTURBO O DIFFERENZA?



DISTURBO O DIFFERENZA?

PER ELENCAZIONE

RAZIONALE
ORDINATA
ANALITICA
CRITICA
LOGICA
DEDUTTIVA
DETTAGLIATA
CAUSA-EFFETTO

PER IMMAGINI

VELOCE
IMMAGINATIVA
CREATIVA
INDUTTIVA
TRAME
SIMBOLICO
CASUALE
INTERRELAZIONI
OLISTICA
RICODI

Potrebbero avere una predisposizione a concepire la realtà in modo tridimensionale.

Il loro modo di pensare li facilita spesso nella comprensione di realtà complesse o realtà che devono essere simultaneamente viste da vari punti di vista.

Le loro difficoltà con la scrittura e la lettura non impedisce di poter essere eccellenti oratori.

MIT –

MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY

"ESSENDO DISLESSICO NON MI
PIACE LEGGERE"
SCRIVE NICHOLAS NEGROPONTE
PROFESSORE DEL PRESTIGIOSO
MASSACHUSETTS INSTITUTE OF
TECHNOLOGY (MIT)
E FONDATORE DELLA RIVISTA
AMERICANA «WIRED»





THE YALE CENTER FOR
DYSLEXIA & CREATIVITY

SLOW READER; OUT-OF-THE-BOX THINKER

“Se devi farti operare,
accertati prima che il
tuo chirurgo non
sappia fare lo spelling”



TOBY COSGROVE

CASS BUSINESS SCHOOL - LONDRA LE PERSONE AFFETTE DA DISLESSIA, AVREBBERO MAGGIORI PROBABILITÀ DI DIVENIRE IMPRENDITORI DI SUCCESSO.

Lo studio comparativo della **Prof.ssa Logan** e colleghi partì dall'analisi della percentuale di imprenditori dislessici negli Stati Uniti e nel Regno Unito. Le cifre mostravano che il 35% degli imprenditori americani sono dislessici, contro il 20% degli inglesi. Il fatto è anomalo, se si considera che solamente il 10% della popolazione inglese risulta affetta da dislessia, contro il 15% degli americani.



LIBRI DI TESTO II° ANNO SCUOLA MEDIA

ANNO SCOLASTICO 1977-1978

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Religione | Cristo Nostra Speranza |
| 2. Italiano | Nuova grammatica italiana |
| 3. Antologia | Proposte Più |
| 4. Storia | L'uomo e il suo tempo |
| 5. Geografia | La terra dell'uomo |
| 6. Inglese | Language and life (T.U.) |
| 7. Matematica | Matematica per la scuola media |
| 8. Scienze | Elementi di scienze naturali |
| 9. Artistica | L'immagine |
| 10. Musica | L'Educazione Musicale (T.U.) |
| 11. Tecniche | Educazione Tecnica (T.U.) |

ANNO SCOLASTICO 2007-2008

- | | | |
|-----|----------------------------|--|
| 1. | Religione | Il sale della terra |
| 2. | | Vangelo e atti degli apostoli |
| 3. | Italiano Antologia | albero delle mele |
| 4. | Italiano Grammatica | A chiare lettere volume A |
| 5. | | A chiare lettere volume B |
| 6. | | A chiare lettere volume C |
| 7. | Storia | Ora di Storia |
| 8. | | Quaderno di storia |
| 9. | Educazione Civica | Forme della convivenza civile (ed cittadinanza) |
| 10. | Educazione Civica | Forme della convivenza civile (amb. Sal. Alim..) |
| 11. | Geografia | Georama, dall'Italia all'Europa |
| 12. | Inglese | Friend and fun |
| 13. | | Inglese lab |
| 14. | | CD ROM |
| 15. | Francese | Rencontres project |
| 16. | | Rencontre project labo |
| 17. | | CD Audio |
| 18. | Matematica | Matematico! Volume A |
| 19. | | Matematico! Volume B |
| 20. | | Portfolio |
| 21. | Scienze | Esplorare le scienze Tomo A |
| 22. | | Tomo B |
| 23. | | Tomo C |
| 24. | | Tomo D |
| 25. | | Tomo E |
| 26. | Ed. Artistica | Arte e Immagine Volume A |
| 27. | | Volume B 1 – B 2 |
| 28. | | Volume B 3 |
| 29. | Tecnologia | Due ore di tecnologia |
| 30. | | 130 schede di tecnologia |
| 31. | | Computer |
| 32. | Musica | Suona subito volume A |
| 33. | | Suona subito volume B |

ORIENTAMENTO

LICEO CLASSICO

ITALIANO
LATINO
GRECO
STORIA
GEOGRAFIA
MATEMATICA
FISICA
SCIENZE
FILOSOFIA
INGLESE
ARTE

ISTITUTO PROFESSIONALE PERITO AZIENDALE

ITALIANO
STORIA
LINGUA STRANIERA 1
LINGUA STRANIERA 2
LINGUA STRANIERA 3
MATEMATICA
INFORMATICA
SCIENZE DELLA MATERIA
SCIENZE NATURALI
DIRITTO
TRATTAMENTO TESTI
ECONOMIA AZIENDALE
ECONOMIA POLITICA
LEGISLAZIONE
SCIENZE DELLA FINANZA
GEOGRAFIA GENERALE E ANTROPICA
STORIA DELL'ARTE E DEL TERRITORIO

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI

ITALIANO
STORIA
LINGUA STRANIERA
DIRITTO
ECONOMIA
MATEMATICA
INFORMATICA
SCIENZE
PSICOLOGIA
SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
LEGISLAZIONE SOCIALE
FISIOLOGIA IGIENE
TECNICA AMMINISTRATIVA
CULTURA MEDICO SANITARIA
DISEGNO
MUSICA
METODOLOGIE OPERATIVE
TIROCINIO 450 ORE
TECNICA INFERMIERISTICA
FISIOTERAPIA
METODOLOGIA LAVORO
SOCIALE

LIBRI DI TESTO II° ANNO SCUOLA MEDIA

ANNO SCOLASTICO 1977-1978

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Religione | Cristo Nostra Speranza |
| 2. Italiano | Nuova grammatica italiana |
| 3. Antologia | Proposte Più |
| 4. Storia | L'uomo e il suo tempo |
| 5. Geografia | La terra dell'uomo |
| 6. Inglese | Language and life (T.U.) |
| 7. Matematica | Matematica per la scuola media |
| 8. Scienze | Elementi di scienze naturali |
| 9. Artistica | L'immagine |
| 10. Musica | L'Educazione Musicale (T.U.) |
| 11. Tecniche | Educazione Tecnica (T.U.) |

ANNO SCOLASTICO 2007-2008

- | | | |
|-----|----------------------------|--|
| 1. | Religione | Il sale della terra |
| 2. | | Vangelo e atti degli apostoli |
| 3. | Italiano Antologia | albero delle mele |
| 4. | Italiano Grammatica | A chiare lettere volume A |
| 5. | | A chiare lettere volume B |
| 6. | | A chiare lettere volume C |
| 7. | Storia | Ora di Storia |
| 8. | | Quaderno di storia |
| 9. | Educazione Civica | Forme della convivenza civile (ed cittadinanza) |
| 10. | Educazione Civica | Forme della convivenza civile (amb. Sal. Alim..) |
| 11. | Geografia | Georama, dall'Italia all'Europa |
| 12. | Inglese | Friend and fun |
| 13. | | Inglese lab |
| 14. | | CD ROM |
| 15. | Francese | Rencontres project |
| 16. | | Rencontre project labo |
| 17. | | CD Audio |
| 18. | Matematica | Matematico! Volume A |
| 19. | | Matematico! Volume B |
| 20. | | Portfolio |
| 21. | Scienze | Esplorare le scienze Tomo A |
| 22. | | Tomo B |
| 23. | | Tomo C |
| 24. | | Tomo D |
| 25. | | Tomo E |
| 26. | Ed. Artistica | Arte e Immagine Volume A |
| 27. | | Volume B 1 – B 2 |
| 28. | | Volume B 3 |
| 29. | Tecnologia | Due ore di tecnologia |
| 30. | | 130 schede di tecnologia |
| 31. | | Computer |
| 32. | Musica | Suona subito volume A |
| 33. | | Suona subito volume B |

I PROMESSI SPOSI

Il romanzo si svolge a Lecco, dove Renzo Tramaglino e Lucia Mondella si vogliono sposare.

Il potente Don Rodrigo, però, scommette con il cugino Attilio che riuscirà ad impossessarsi di Lucia.

Il curato Don Abbondio incaricato a celebrare il matrimonio, viene minacciato da due bravi di don Rodrigo, affinché non sposi i giovani, e così, il giorno dopo imbastisce delle scuse a Renzo per rinviare il matrimonio,

Renzo però, parlando con Perpetua, capisce che qualcosa non quadra e costringe il curato a rivelare la verità. D'accordo con Lucia e con la madre di lei, Agnese, e decidono di chiedere consiglio a un avvocato, detto Azeccagarbugli, che però si rivela essere in malafede.

Così si rivolgono a Padre Cristoforo, che decide di affrontare don Rodrigo, ma viene cacciato in malo modo.

Agnese propone un matrimonio a sorpresa, pronunciando davanti al curato le frasi rituali alla presenza di due testimoni. Quando fra Cristoforo annuncia il fallimento del suo tentativo di convincere don Rodrigo, il piano viene accettato anche da Lucia.

Intanto don Rodrigo medita il rapimento di Lucia, e una sera dei bravi irrompono in casa sua, che però trovano deserta. Lucia, Agnese e Renzo, dopo il tentativo fallito, si rifugiano al convento di fra Cristoforo, dove vengono a sapere del tentato rapimento.

Fra Cristoforo espone loro i suoi progetti: Renzo si rifugerà presso il convento dei cappuccini a Milano, mentre Lucia troverà aiuto dal padre guardiano del convento nei pressi di Monza.

Renzo, Lucia e Agnese attraversano in barca l'Adda in uno stato d'animo terribile.

Giunta al convento, Lucia viene accompagnata da Gertrude, la "signora" che prende la giovane sotto la sua protezione.

Renzo, a Milano, non potendo ricoverarsi nel convento indicatogli dal padre Cristoforo, dato che padre Bonaventura è in quel momento assente, rimane coinvolto nei tumulti per il rincaro del pane e critica apertamente la giustizia. Qualcuno lo sente e lo denuncia. Il mattino dopo Renzo viene arrestato ma riesce a fuggire a Bergamo, nella Repubblica Veneta, da suo cugino Bortolo.

Nel frattempo il conte Attilio, cugino di don Rodrigo, riesce a far allontanare fra Cristoforo dal convento di Pescarenico.

Don Rodrigo chiede aiuto all'Innominato, potentissimo signore, che fa rapire Lucia.

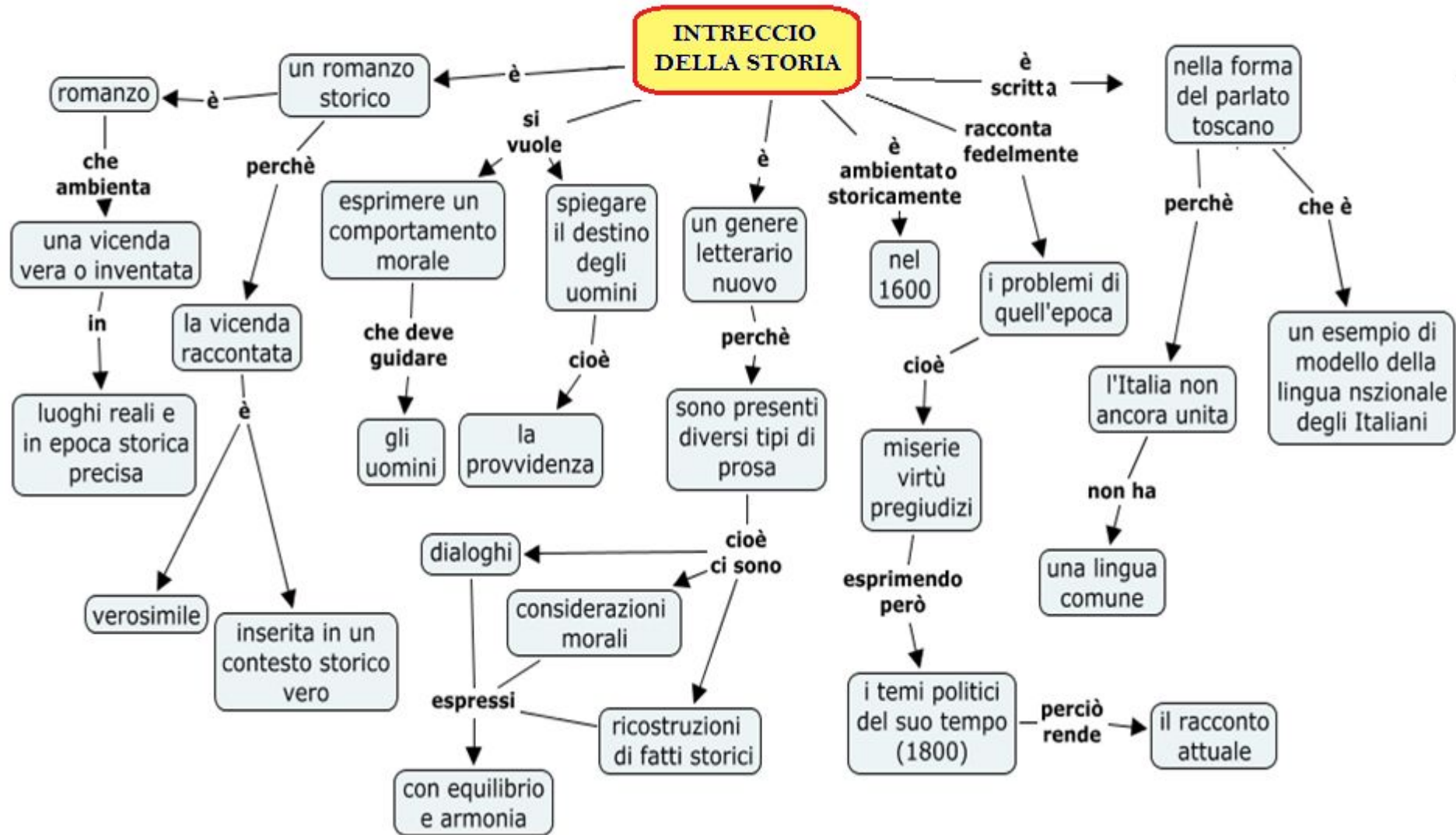
La notte che segue Lucia fa un voto di castità pur di non rinunciare a Renzo e l'Innominato trascorre una notte orribile, piena di rimorsi, infatti, la mattina seguente si presenta in chiesa per parlare con il cardinale Federico Borromeo, e si impegna a cambiare vita e per prima cosa libera Lucia.

In quel tempo scendono in Italia i Lanzichenecchi, e diffondono il morbo della peste.

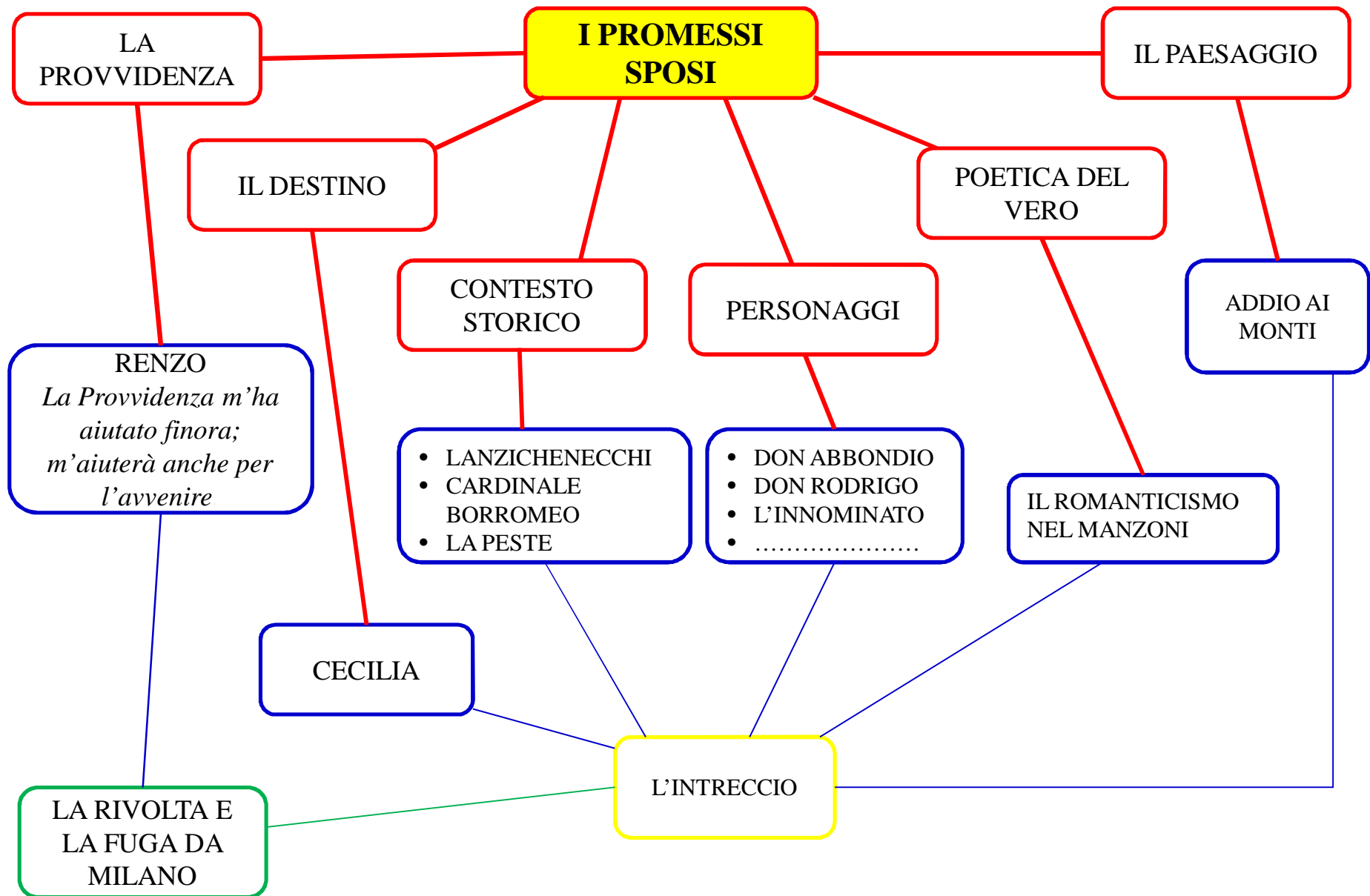
Si ammala Renzo, che guarisce, e torna al paese per cercare Lucia, ma non la trova, va a Milano, dove apprende che si trova nel lazzeretto. Qui trova anche padre Cristoforo, che scioglie il voto di Lucia e invita Renzo a perdonare don Rodrigo, ormai morente.

Tornano al loro paese dove don Abbondio, avuta conferma della morte di Don Rodrigo, celebra le nozze.

3.1. MANZONI E I PROMESSI SPOSI

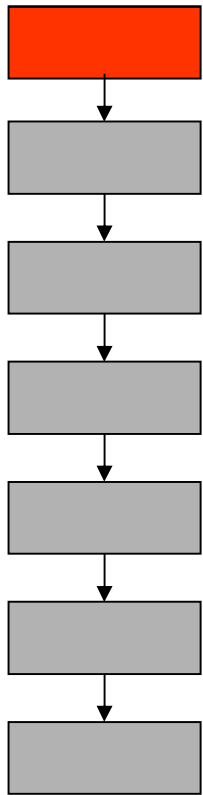


INPUT STRUTTURALI

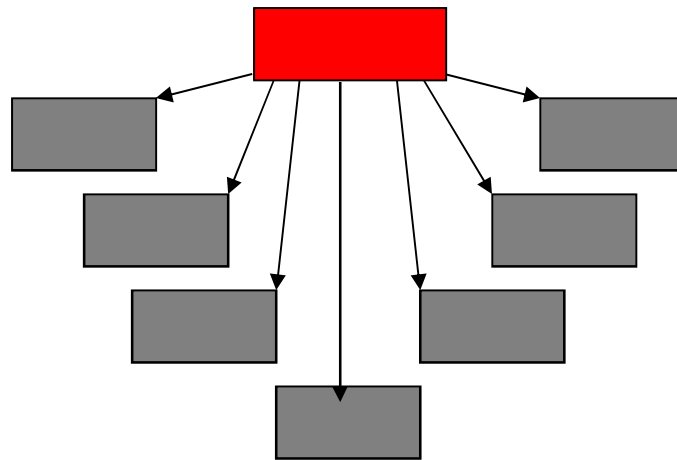


STRUTTURA DELLE MAPPE

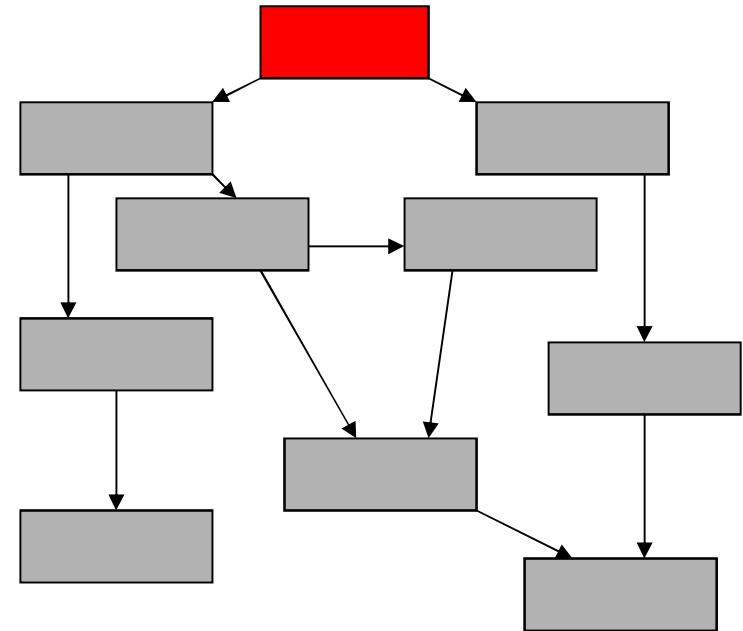
SEQUENZIALE



ALBERO



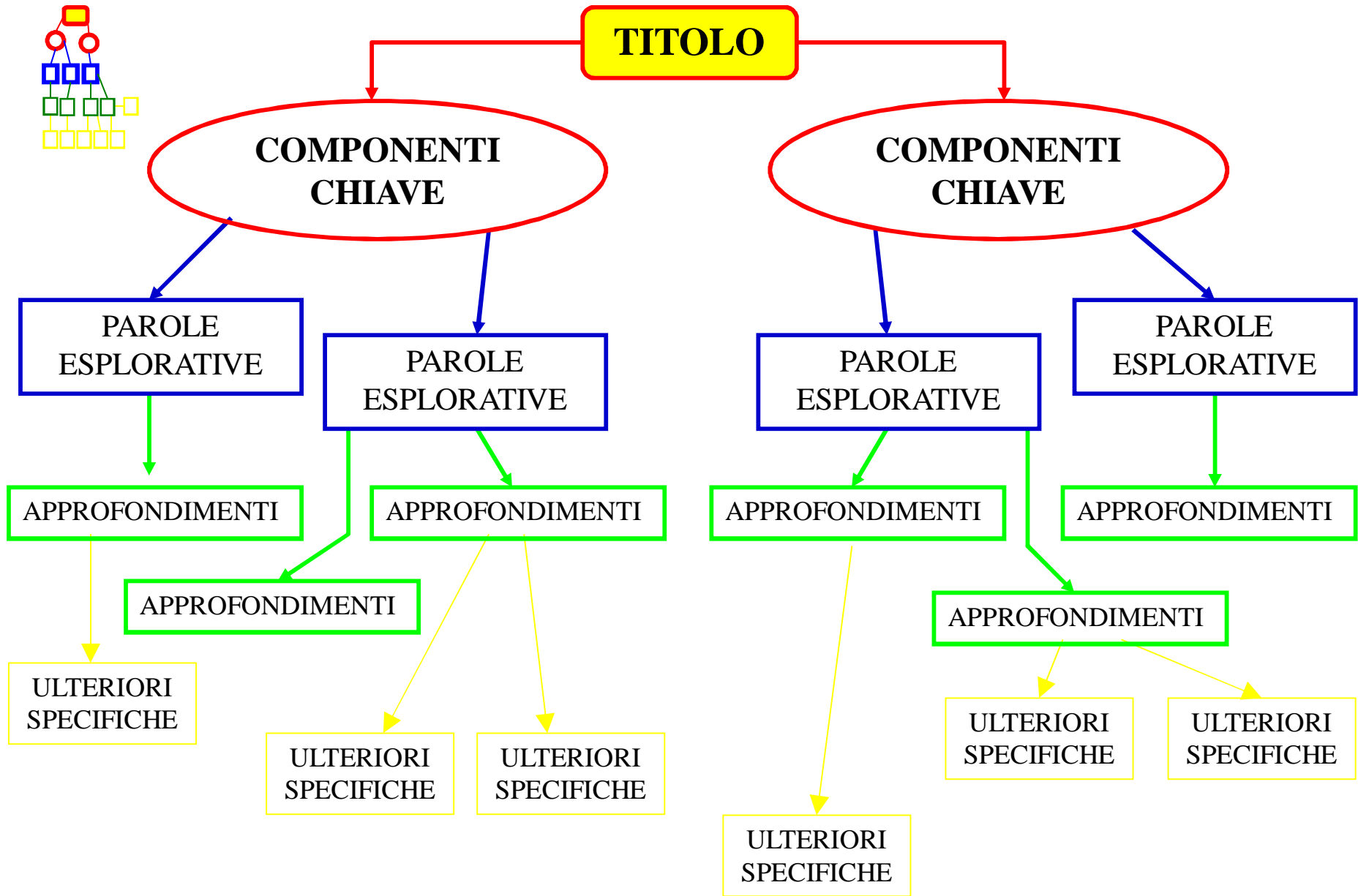
A RETE

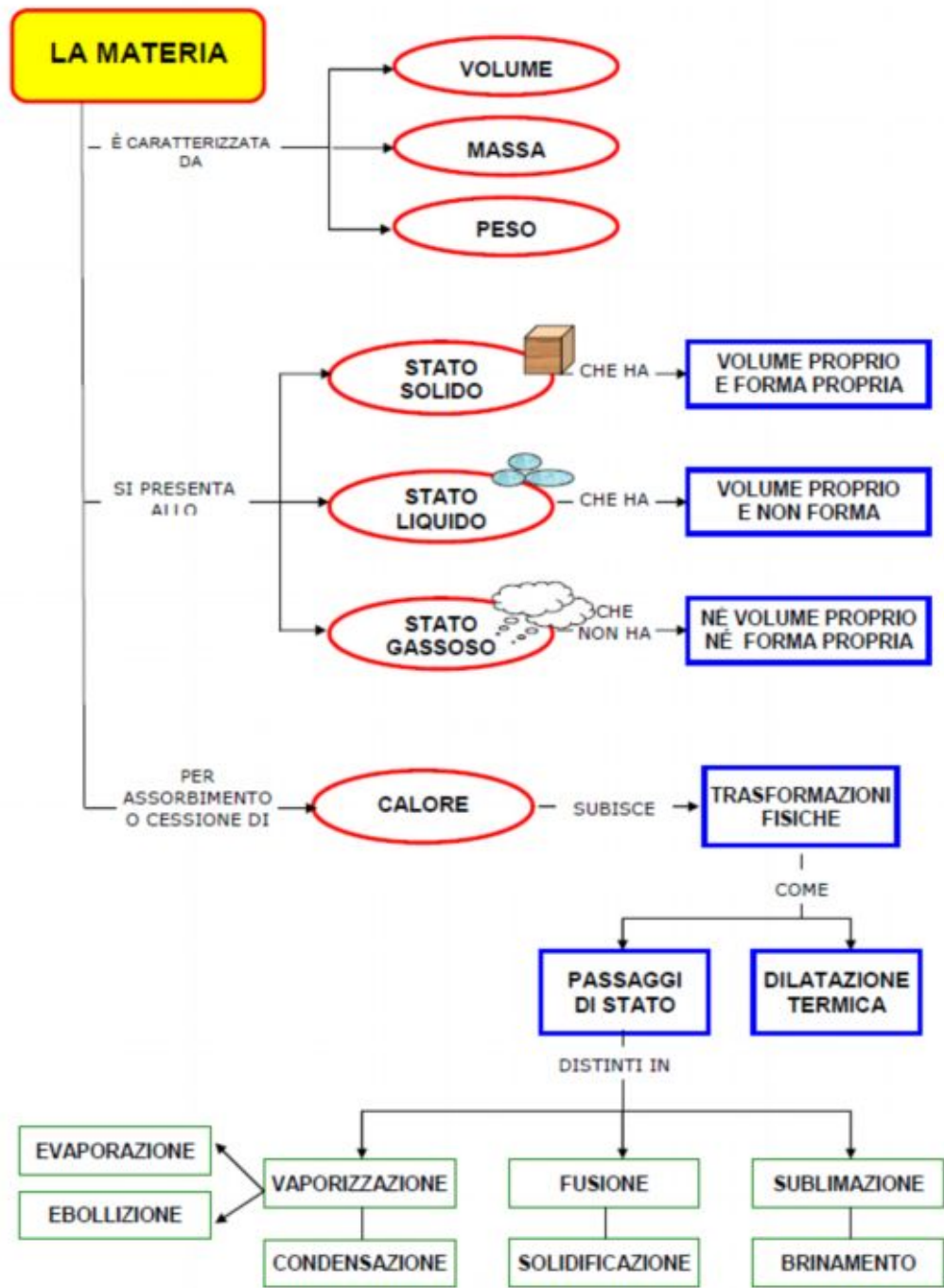


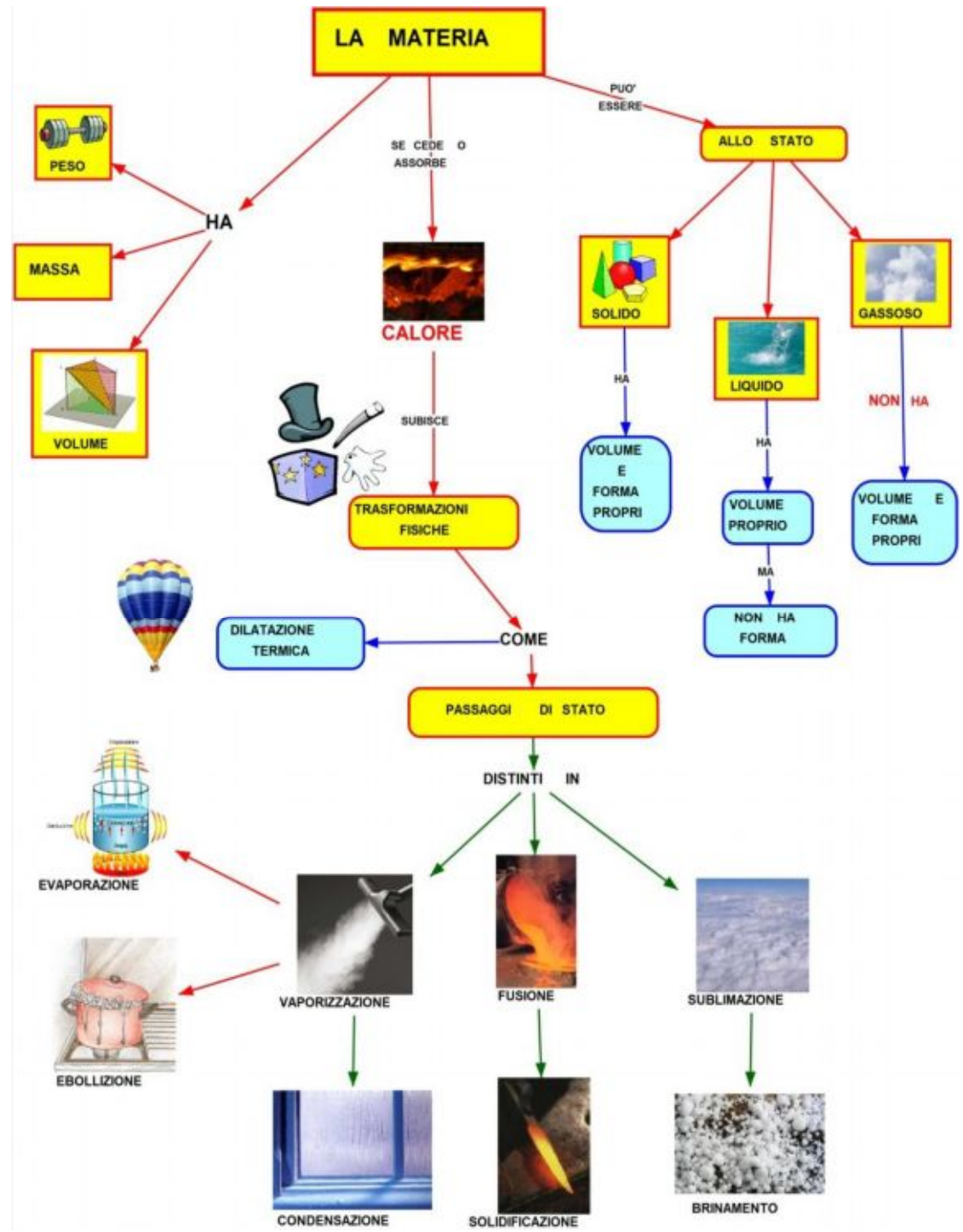
PER STUDIARE
OCCORRE SAPER RIASSUMERE
Oppure
BISOGNA SAPER ESPANDERE CON
STRUMENTI ADEGUATI?

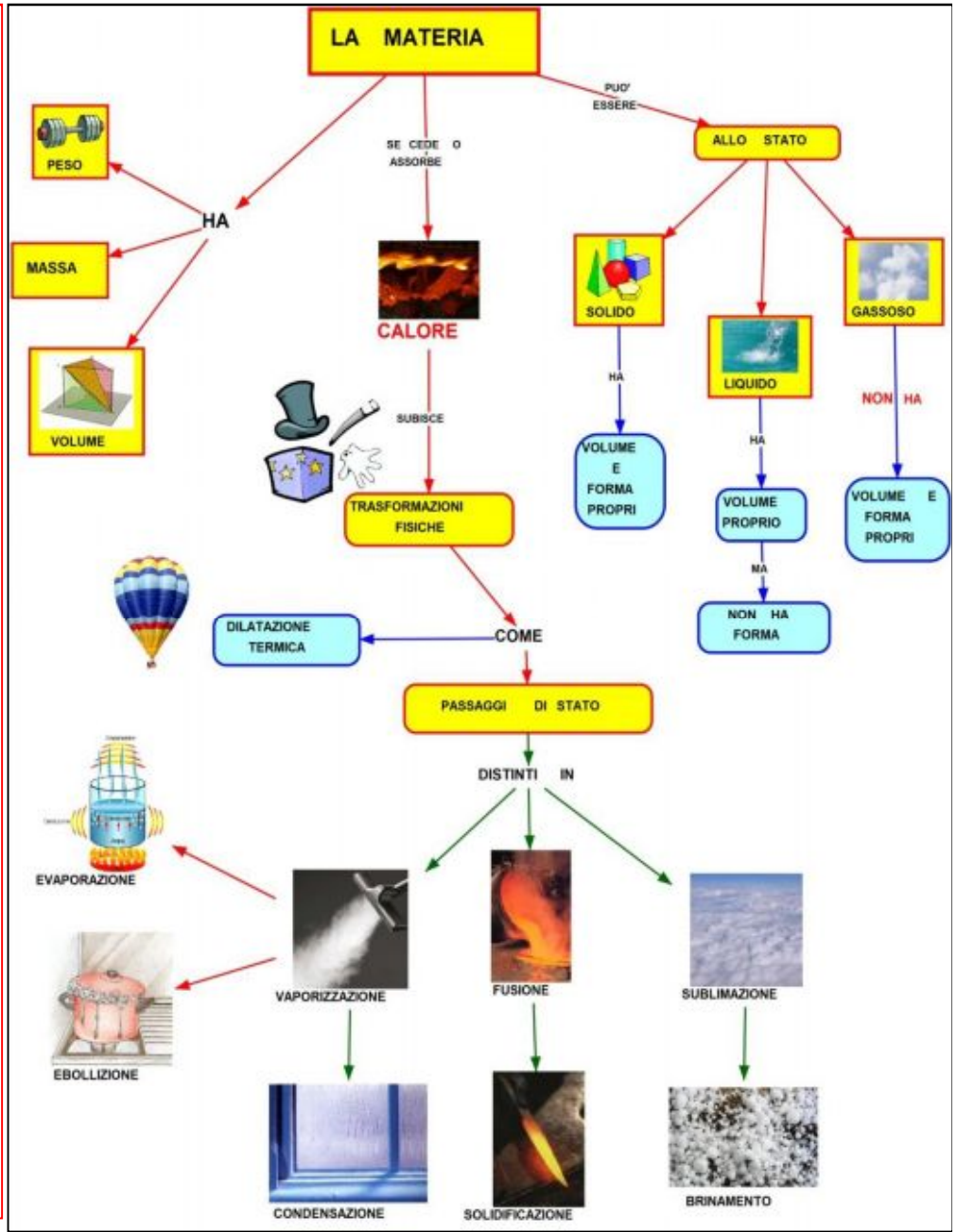
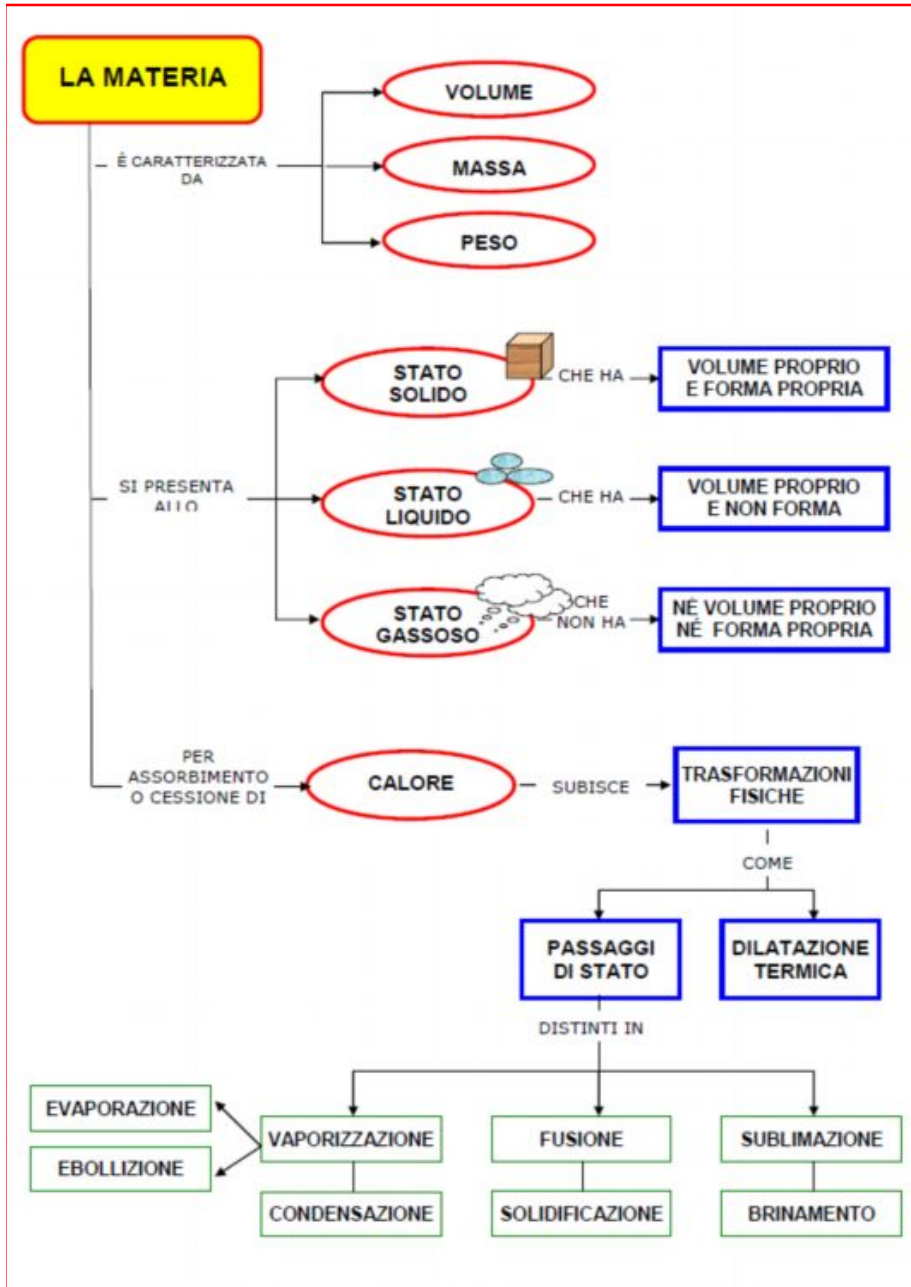


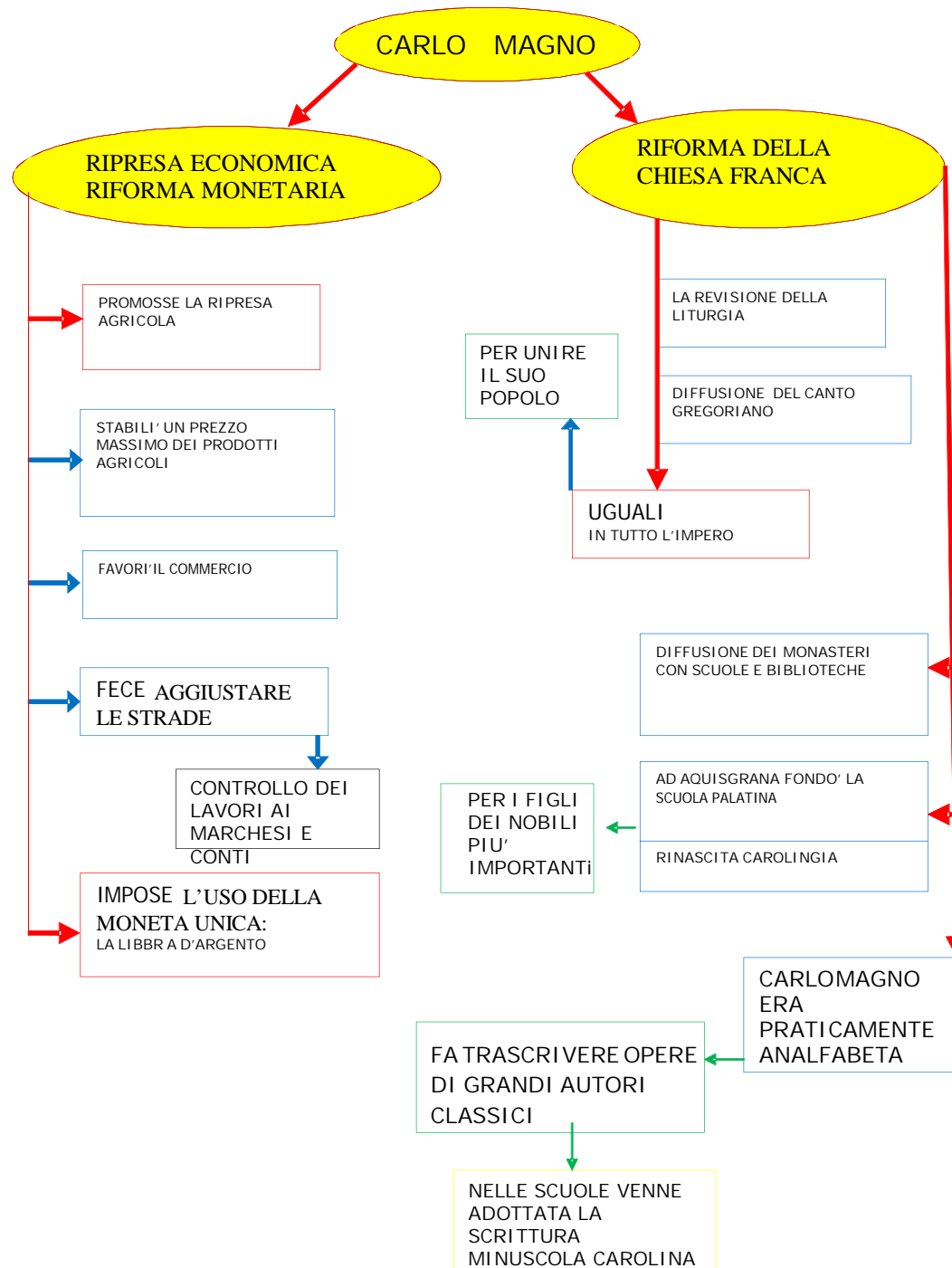
STRUMENTO DI FACILITAZIONE

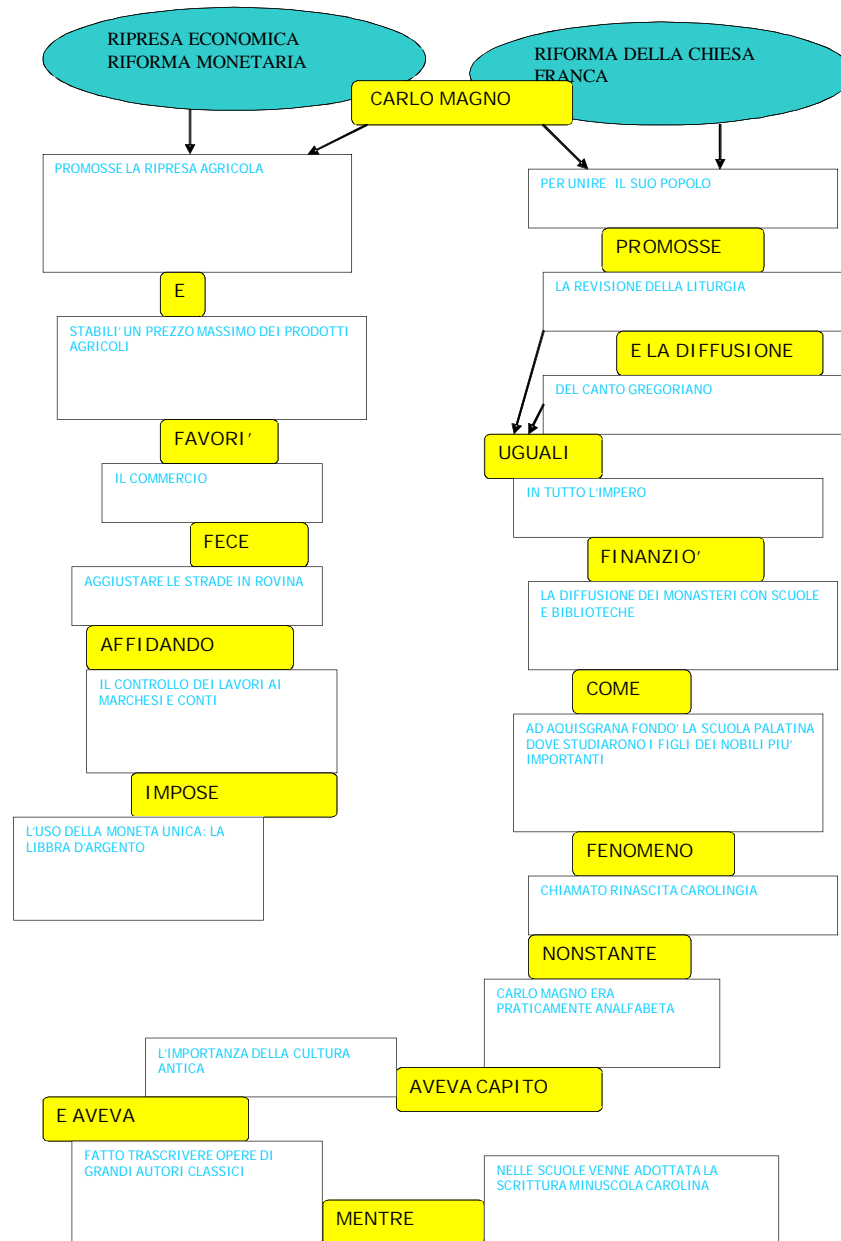


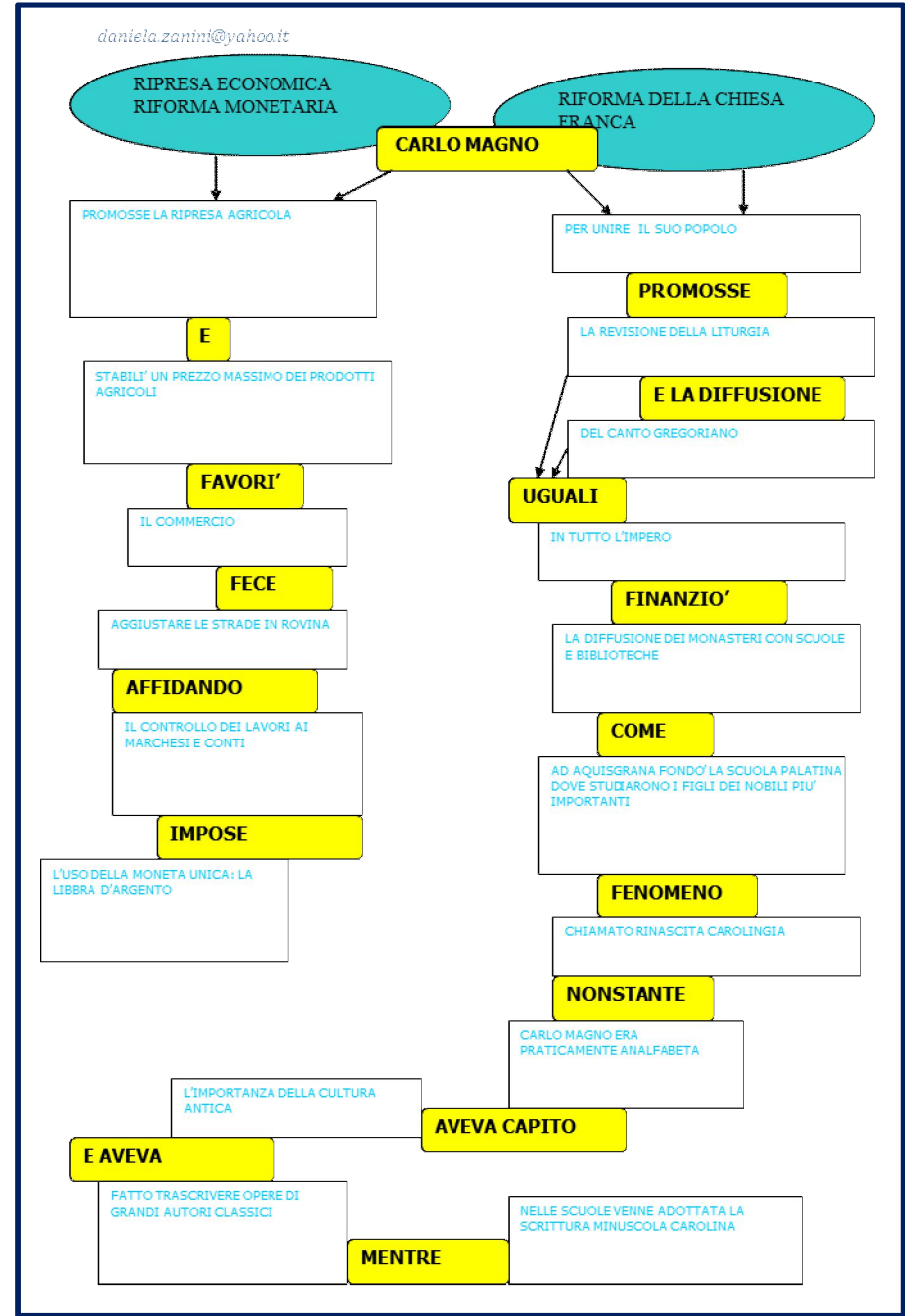
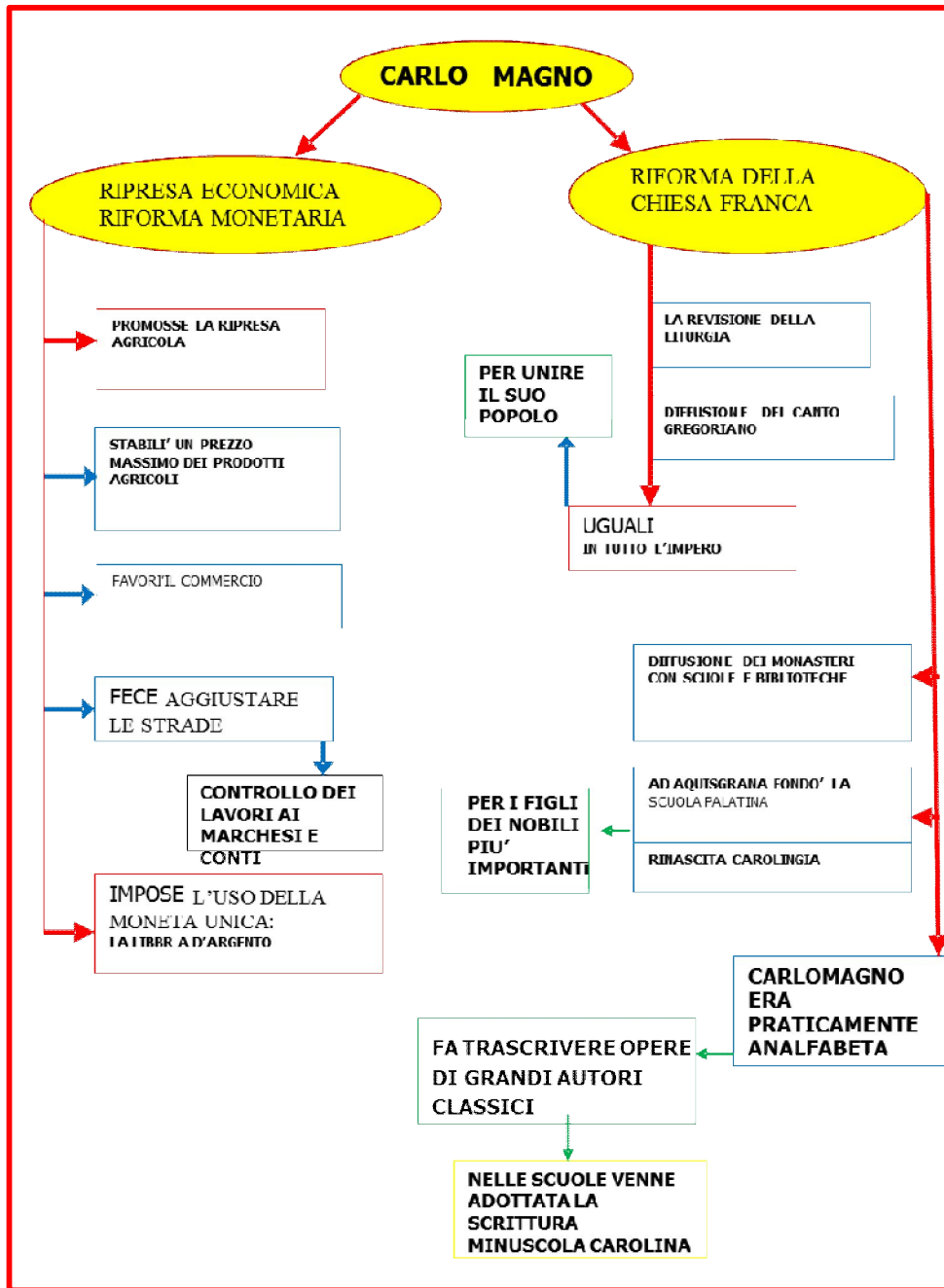




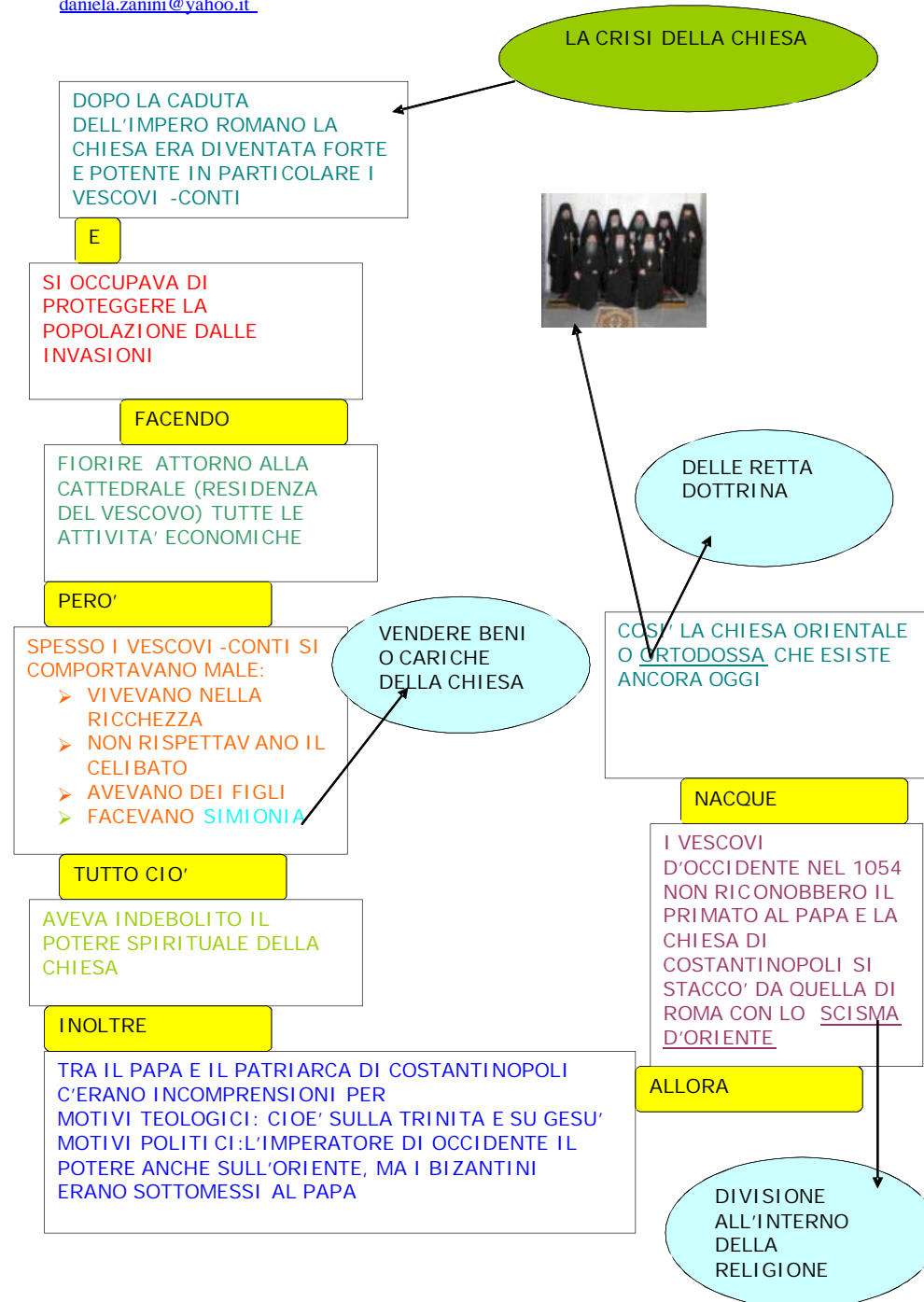


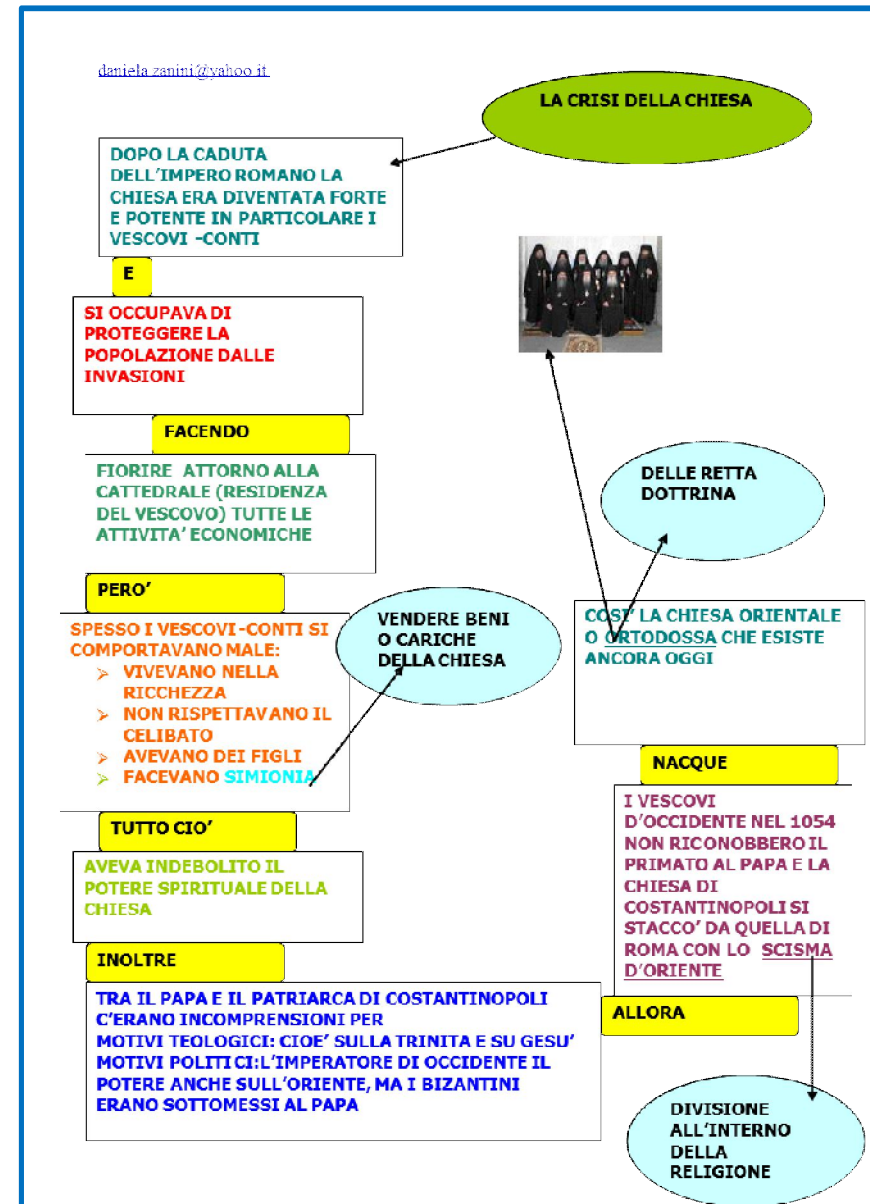




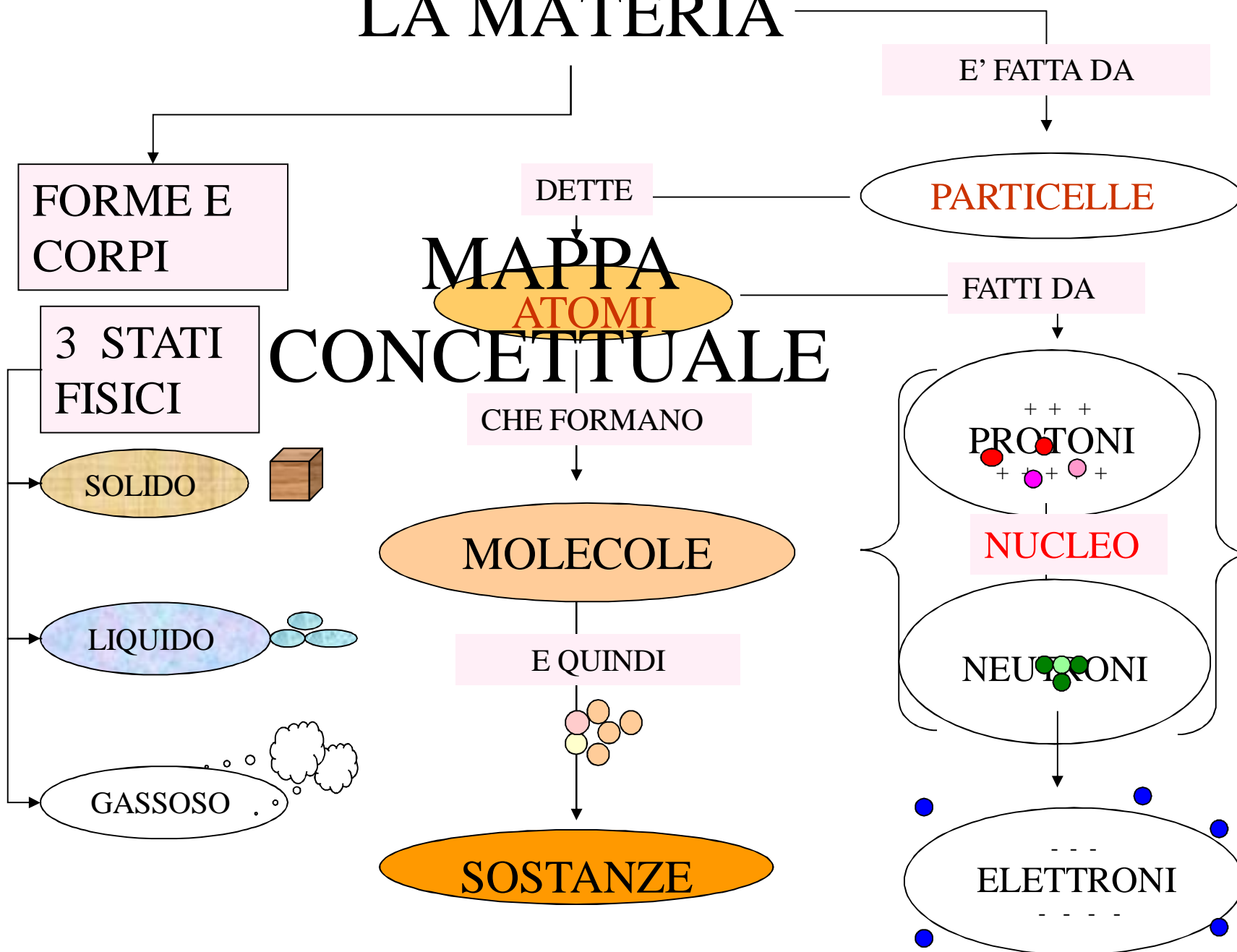








LA MATERIA



SCRIPT

IL POPOLO EBRAICO

DOVE: terra di **CANAAN** = costa sul **MEDITERRANEO** tra **ANATOLIA**, **SINAI** DESERO ARABICO

EBREI: pastori nomadi discendenti da **MOSE'**



587 A.C. DISTRUZIONE DI GERUSALEMME

DAL RE DI BABILONIA NABUCCODONOSOR

EBREI SCHIAVI = CATTIVITA' BABILONESE

CROLLO IMPERO BABILONESE

RICOSTRUZIONE STATO DI ISRAELE

CADUTE SUCCESSIVE

DAL 63 CADUTA IMPERO ROMANO

70 D.C. DISTRUZIONE DEL TEMPIO DI GERUSALEMME

DIASPORA = DISPERSIONE DEGLI EBREI NEL MONDO

CARATTERI DEL
POPOLO EBRAICO

- FORTE RELIGIOSITA' (MONOTEISTI – JAVE')
- SI SENTONO IL POPOLO ELETTO DA DIO
- ATTENDONO IL MESSIA – RE SALVATORE
- TESTO SACRO: LA BIBBIA (E' ANCHE FONTE STORICA)

- DISLESSIA, UN'ALTRA INTELLIGENZA

di Andrea Rodoni

La dislessia, troppo a lungo ritenuta un impedimento per inserirsi nella scuola e una malattia da curare, è - invece - un modo di funzionamento del cervello.

**1- È NECESSARIO CHE I COMPITI VENGANO SCRITTI
STAMPATELLO ALLA LAVAGNA**

2 - MAI DARE ENFASI AGLI ERRORI

3 - MAI INVITARE A LEGGERE AD VOCE ALTA

4 - DARE METODI E STRUMENTI ADEGUATI

**5 - LA LINGUA STRANIERA È SOPRATTUTTO UNA
LINGUA PARLATA.**

6 - SOLO SE LO DECIDE IL RAGAZZO

**SI PARLA DI DISLESSIA
E DI PARTICOLARE RIGUARDO AI RAGAZZI**

**7 - LASCIARE CHE IL TEMPO SIA DI AIUTO AI RAGAZZI,
CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

**8 - LE INTERROGAZIONI E LE VERIFICHE VANNO
PROGRAMMATE**

**9 - NON SI DEVONO FARE DOMANDE DIRETTE E
IMPROVISE.**

10 - PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO

ogni ragazzo con difficoltà di apprendimento ha diritto ad un **PEP**, sottoscritto da tutto il Consiglio di Classe e da concordarsi con le famiglie

Apprendimento attraverso

VALE SOTTO GIÒ
Lettura diretta di testi

CHE DICE
Ascolto di testi

L'INSEGNANTE
Immagini
E CIO CHE C'È

Documenti
SCRITTO

Filmati
SUL LIBRO!

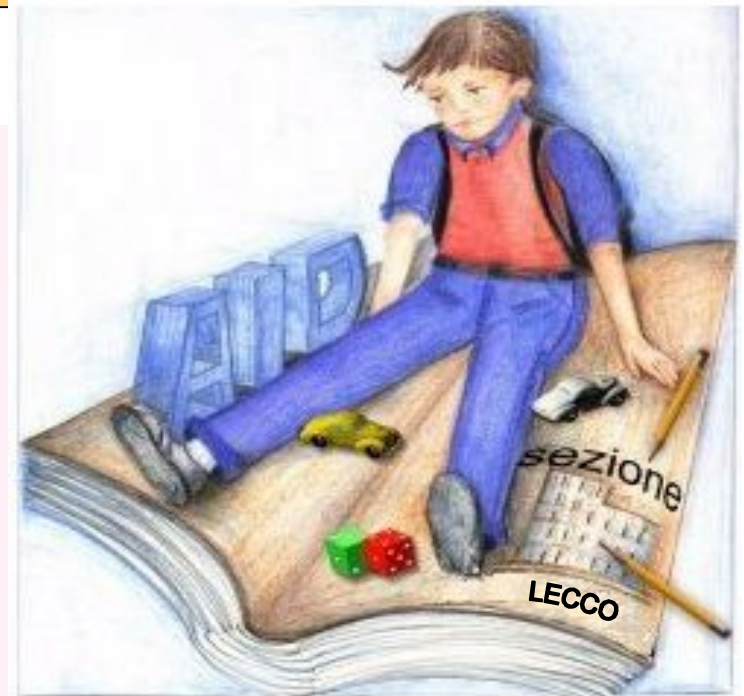
Internet



Luoghi comuni

Sarebbe come chiedere

**SAREBBE MEGLIO
DARE AD OGNUNO
LA PROPRIA PROTESI**



1

**MA SOPRATTUTTO
PORRE ATTENZIONE ALL'AUTOSTIMA
E AL CONCETTO DI SÉ DELL'ALUNNO
NON SONO DISTRATTI, SVOGLIATI,
SVANITI O..."CI MARCIANO"...
SONO DISLESSICI O CON DIFFICOLTÀ
DI APPRENDIMENTO
E SPESSO LAVORANO PIÙ DELI ALTRI**

NORMATIVA

- **NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 4099 del 5.10.04**
INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA
su STRUMENTI DISPENSATIVI E COMPENSATIVI
- **NOTA USR LOMBARDIA PROT. N. 13987 del 3.11.04**
DISLESSIA E DSA: STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE
(AGGIORNATA POST CIRC.MIUR 5.1.05)
- **NOTA MIUR - UFF 4 PROT. N. 26/A del 5.1.05**
INIZIATIVE RELATIVE ALLA DISLESSIA
MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE NELLE VALUTAZIONI FINALI E SUFFICIENZA DELLA DIAGNOSI SPECIALISTICA
- **NOTA MIUR – UFF 7 PROT. N. 1787 dell’ 1.3.05**
ESAMI DI STATO 2004-5 – ALUNNI AFFETTI DA DISLESSIA
PREDISPOSIZIONE TERZA PROVA
VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
TEMPI PIÙ LUNGI
- **NOTA USR LOMBARDIA PROT. N dell’13/6/05. 10705 ESAMI ALUNNI AFFETTI DA DISLESSIA**
- **NOTA MIUR - UFF IV PROT. N. 4798/A del 27.7.05**
ATTIVITÀ DI PROGRAMMAZIONE DELL’INTEGRAZIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI DISABILI DA PARTE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE - ANNO SCOLASTICO 2005-2006

- OM. 42 / 2011 - Art. 12

La Commissione d'esame considerati eventuali elementi forniti dal Consiglio di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate, relative ai candidati affetti da disturbi specifici di apprendimento (DSA). In tal senso sarà possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. In particolare si segnala l'opportunità di prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari per lo svolgimento della prove scritte, di curare la predisposizione della terza prova scritta, di adottare criteri valutativi attenti soprattutto al contenuto piuttosto che alla forma. Al candidato potrà essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici nel caso in cui siano stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti giovevoli nello svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove.



Giugno 2006
Casa Editrice LA SCUOLA
BRESCIA

**DIFFICOLTÀ DI
APPRENDIMENTO**
Piano Educativo
Personalizzato (PEP)
Uno strumento trasversale di
inclusione

idente AID

58