

Valsecchi Giuseppe  
Università Cattolica  
Milano

# **DALLA CONOSCENZA DI UN DISTURBO ALLA COSCIENZA DI UN DIRITTO**

# PERCEZIONE

percezione

processo attraverso cui un individuo ha esperienza e interpreta **fenomeni** e oggetti dell'ambiente esterno

PERCEZIONE **COLLETTIVA**

DISABILE



VIARIA

# PERCEZIONE

percezione

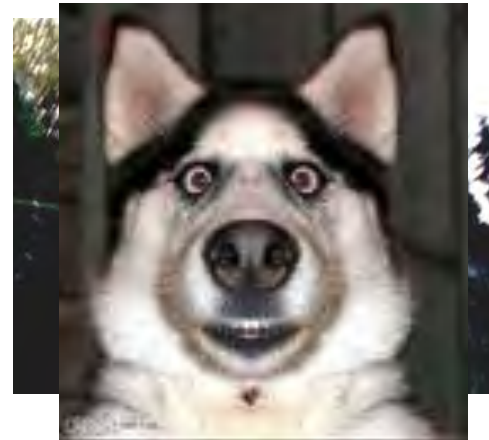
processo attraverso cui un individuo ha esperienza e interpreta **fenomeni** e oggetti dell'ambiente esterno

PERCEZIONE **INDIVIDUALE**

SIGNIFICANTE

C – A – N – E

SIGNIFICATO



# PERCEZIONE

percezione

processo attraverso cui un individuo ha esperienza e interpreta fenomeni e **oggetti** dell'ambiente esterno



## PERCEZIONE DEL PERICOLO



# PERCEZIONE

percezione

processo attraverso cui un individuo ha esperienza e interpreta **fenomeni** e oggetti dell'ambiente esterno

PERCEZIONE **COLLETTIVA**



# LA FAMIGLIA DEI **DSA**

## **D**ISTURBI **S**PECIFICI DI **A**PPRENDIMENTO

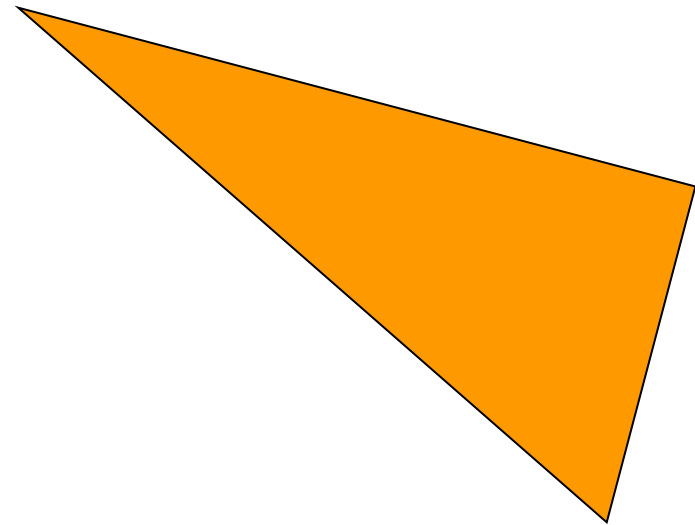
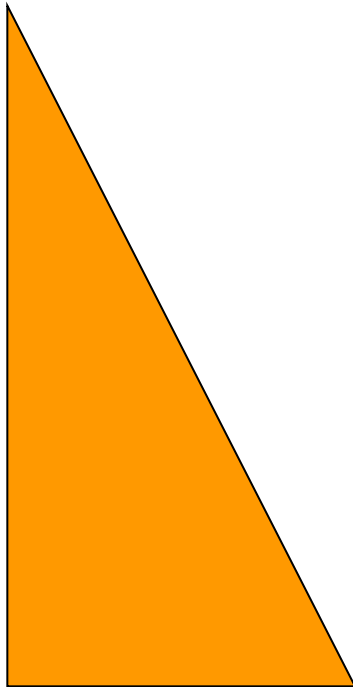


# PERCEZIONE

percezione

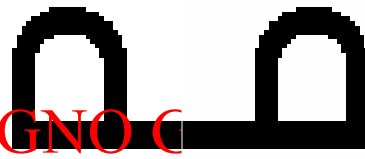
processo attraverso cui un individuo ha esperienza e interpreta fenomeni e **oggetti** dell'ambiente esterno

**SEGNO GRAFICO**



# PERCEZIONE

SEGNO C



P

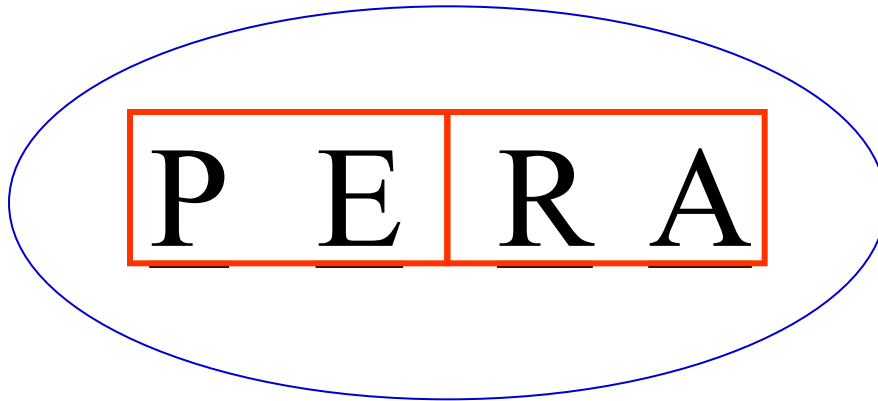
b

d

q



# SELEZIONARE E AUTOMATIZZARE



# LEGGERE COME UN DISLESSICO

- Leggere vuol dire decodificare, dover fare continue traduzioni
- Ma se la corrispondenza fonemi-grafemi non è stabilizzata....

# LEGGERE COME UN DISLESSICO

Chi riesce a decodificare questo messaggio?

buan tipi voidosso eggere bue sterighe  
nol

quanti di voi possono leggere queste righe

# LEGGERE COME UN DISLESSICO

Chi riesce a decodificare questo messaggio?

totem            ole            fra            steba  
puan            docivu            berbeci            redue            role

Quanto tempo ci vuole per decifrare queste parole?

# LETTURA LESSICALE

- Socdno riccrea  
dlele lertete  
imprtzaona ptato  
gusita ltteere  
msepe onrsa  
sneza ftato  
nstoroleterta  
cosinaderzione prolaa

# LETTURA LESSICALE

capmo

inentro

porala,

saino

psoiozine. Acnhe

csao

inetra

farse

plormbei

celverlo

sigonla

teine

inesime

# LETTURA LESSICALE

- Secondo una ricerca in campo neurologico l'ordine delle lettere all'interno di una parola, non ha importanza a patto che la prima e l'ultima siano nella giusta posizione. Anche se le lettere sono messe a caso una persona può leggere l'intera frase senza problemi. Ciò è dovuto al fatto che il nostro cervello non legge ogni singola lettera ma tiene in considerazione la parola nel suo insieme

Incredibile eh?

# PORVAIMO ANOCRA

- L' Istituto Rimantoti ha organizzato questo incontro su problemi inerenti ai disturbi dell'apprendimento, in particolare, ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Il tempo che abbiamo a disposizione non ci permette di approfondire in maniera esauriente l'argomento ma speriamo almeno possa permetterci di conoscerlo quanto basta per decidere di approfondirlo. La dislessia è un disturbo neurologico che non si vede, e quindi, per molti, difficile da riconoscere e accattare



# LETTURA LESSICALE

**Le persone dislessiche**

**LEGGONO OGNI SINGOLA LETTERA.**

**L'ANTICIPAZIONE**

# LETTURA LESSICALE

- Secondo una ricerca in campo neurolinguistico, l'ordine delle lettere all'interno di una parola non ha importanza a patto che la prima e l'ultima siano nella giusta posizione. Anche se le lettere sono messe a caso una persona può leggere l'intera frase senza problemi. Ciò è dovuto al fatto che il nostro cervello non legge ogni singola lettera ma tiene in considerazione la parola nel suo insieme.

• Secondo una ricevuta in campo neurolinguistico, l'ordine della lettura all'interno di una pagina non ha a impostazione a patto che la preferisca e l'ultimo sia nel... giusto posto. Anche se le letture sono messe a casa una persona.....

Secondo una ricetta in campo neurolinguistico, l'odore del... letame all'interno di una pasta non ha impurità .....

# LETTURA LESSICALE

## L'ANTICIPAZIONE

OGGI È LU [ ]  
DOM [ ] È MA [ ] E DEVO FARE TUTTI I COM [ ]  
PER GIUNTA È IL GIORNO PIÙ DIFFI [ ] PERCHÉ HO  
CINQUE MAT [ ] TUTTE DIFF [ ] FRA DI LORO.  
LA PRIMA ORA HO MAT [ ] A, LA SECO [ ] INGL [ ]  
POI HO ITAL [ ] , STO [ ] E GEO [ ] .  
ALLE 13 SI FIN [ ] E TOR [ ] A CA [ ] IN AUTO [ ] CON I  
MIEI AI [ ]

# PARTECIPAZIONE



PER UN RAGAZZO  
DISLESSICO E' IMPOSSIBILE  
ESSERE ATTENTO E  
PRENDERE APPUNTI

A È  
TIVA

Dettare i compiti deve avere un  
tempo preciso e adeguato

AS

E UN LAVORO DIFFICILE



# CACCIA ALL'ERRORE

IL NUMERO HA VALORE NEL SUO CONTESTO

**5 - 13 - 3**

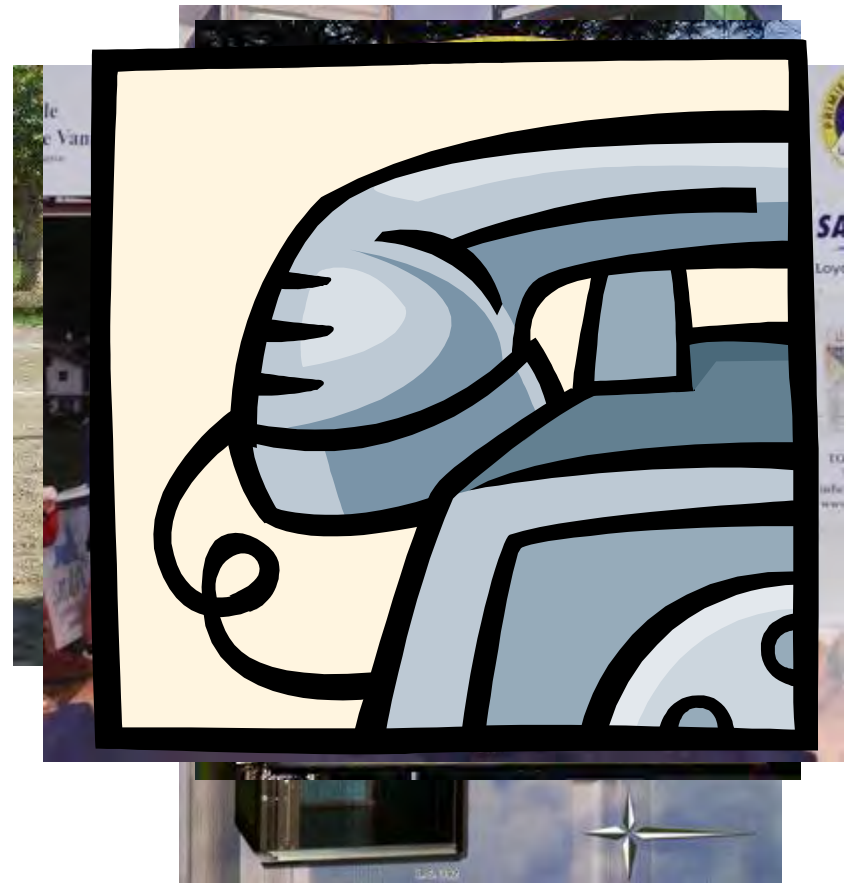
**METTERLI IN ORDINE DI ALTEZZA  
DAL PIÙ PICCOLO AL PIÙ GRANDE**

**QUALE È IL NUMERO PIÙ  
COMODO?**

**QUAL È IL PIÙ UTILE**

**QUALE NUMERO  
ARRIVA PRIMA?**

**QUAL È IL  
NUMERO GIUSTO?**



# CACCIA ALL'ERRORE

$$5 \times 2 = 7$$
$$6 \times 3 = 9$$

$$3 \times 8 = 27$$

$$426 \quad 624$$

$$23 < 17$$

$$2386 \quad 2368$$

$$25 -$$
$$17 =$$
$$267$$

➤ errore procedurale

➤ automatismo

➤ errore spaziale

➤ errore semantico

➤ errore sintattico

➤ errore posizionale



# CACCIA ALL'ERRORE

1000 900 50 6 = **Millenovecentocinquantasei**

5 100 = **Cinquecento**

100 2 = **Centodue**

- **Da un codice all'altro**
- **Da un codice nominale ad un codice sintattico**
- **Errore di lessicalizzazione**



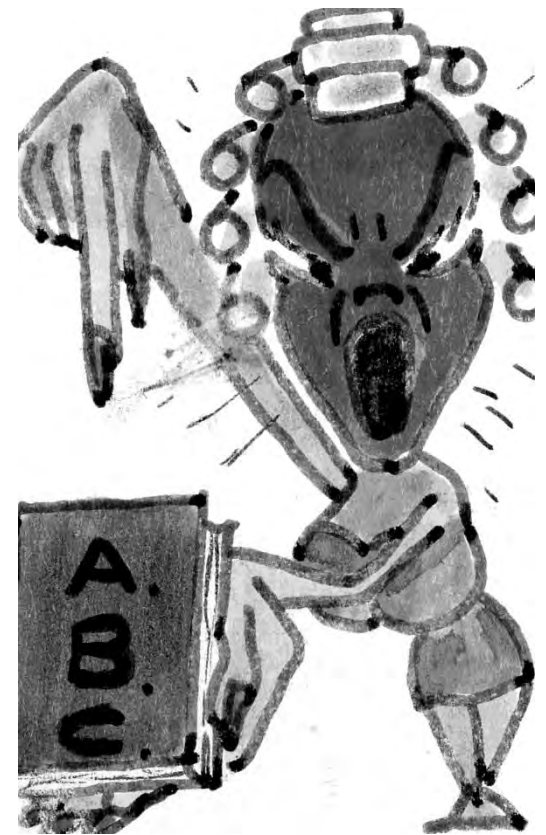
# CACCIA ALL'ERRORE

**PROCESSI O PROCEDURE?**

**CALCOLO MENTALE O  
CALCOLO PROCEDURALE?**

**LINGUAGGIO LETTERALE  
O LOGICO-MATEMATICO?**

**UN ERRORE  
RIPETUTO 10 VOLTE  
NON SONO 10 ERRORI**





# LINGUA STRANIERA



**Per impararla occorre:**  
**I° saper ascoltare e capire**  
**II° saper parlare e comunicare**  
**III° saper leggere**  
**IV° per ultimo, Saper Scrivere o trascrivere**



# LINGUA STRANIERA



## **APPRENDERE L'ITALIANO:**

**DA 0 A 2 ANNI SI ASCOLTA**

**DA 2 A 6 ANNI SI PARLA**

**DAI 6 AI 7 ANNI SI APPRENDE E SI VALUTA LO SCRITTO**

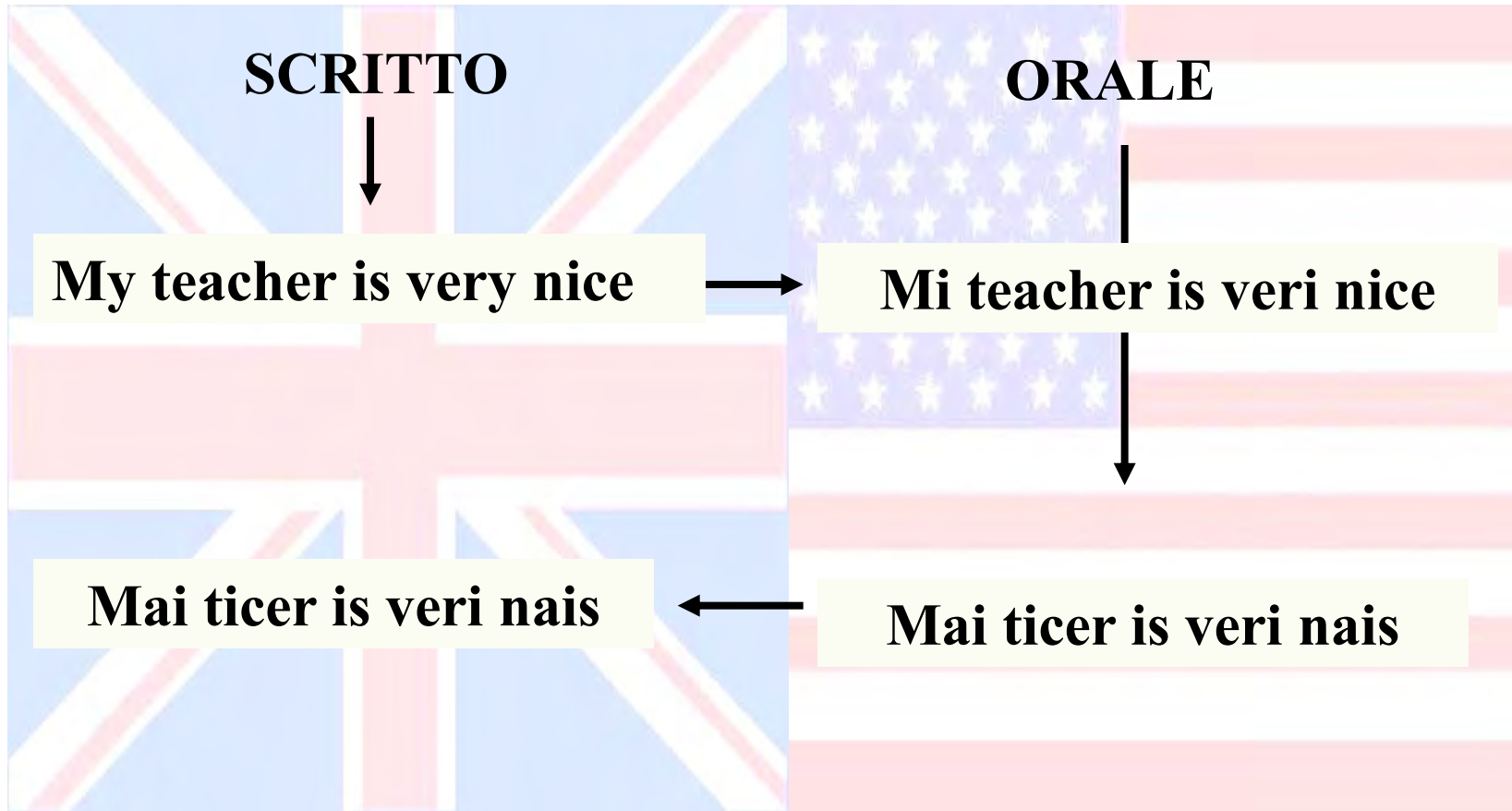
## **NEI PAESI ANGLOSASSONI**

**DA 0 A 2 ANNI SI ASCOLTA**

**DA 2 A 9 ANNI SI PARLA**

**DAI 9 AI 10 ANNI, SI VALUTA LA SCRITTURA**

# COSA È MEGLIO?



C.M. prot. 4600 10 maggio 2007

**Per quanto riguarda gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento..... Si deve tener conto prevalentemente del contenuto più che della forma.....**

# C.M. 4674

10 maggio 2007

**....ATTENZIONE SULLE PROVE ORALI COME  
MISURE COMPENSATIVE DOVUTE NEI  
CONFRONTI DELLE CORRISPONDENTI PROVE  
SCRITTE EFFETTUATE ANCHE NELLE LINGUE  
NON NATIVE SIA MODERNE CHE ANTICHE...**

Prot. N°13987 3-11-2004  
MIUR Lombardia

....Si invitano i Dirigenti Scolastici a sollecitare i docenti ad applicare strumenti compensativi e le misure dispensative nei confronti degli studenti con DSA...

# INTERROGAZIONE

## PROGRAMMATA

SI STUDIA QUANDO SI VUOLE  
E QUANDO SI PUÒ

NON SI TEMONO E NON SI  
HANNO SORPRESE

SI PROGRAMMANO I TEMPI E  
GLI IMPEGNI

SI RICHIEDE UNA PIÙ VASTA  
AREA DI CONOSCENZE

SI PROGRAMMA MEGLIO IL  
LAVORO DI CLASSE



## A SORPRESA

SI DEVE STUDIARE SEMPRE  
PER EVITARE SORPRESE

LA RICHIESTA È  
NECESSARIAMENTE LIMITATA

MAGGIOR STRESS PER I  
RAGAZZI

MAGGIOR POTERE PER I  
DOCENTI

POTREBBE ESSERE UN  
METODO DIFFERENTE PER  
APPRENDERE

Prot. N° 4099 del 5 ottobre 2004

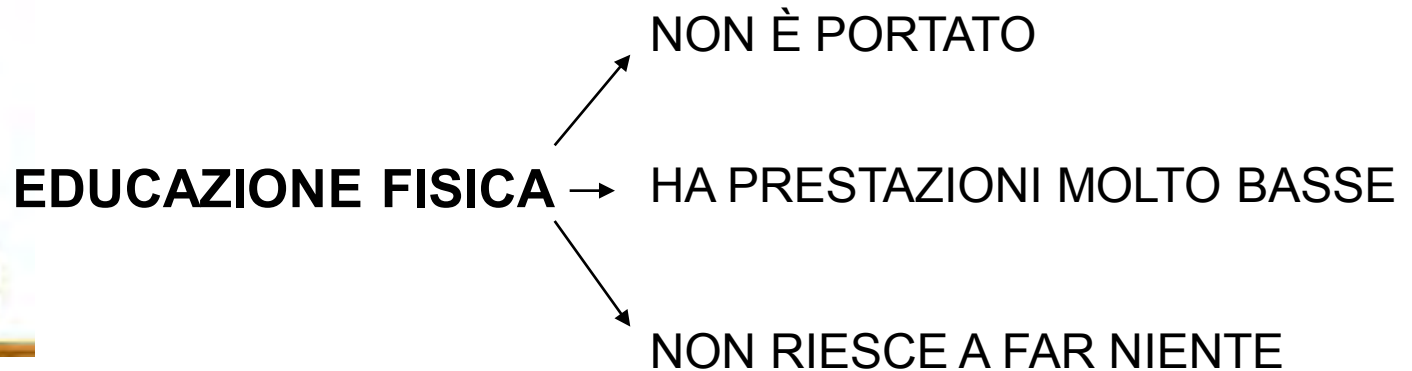
**Si prevede esplicitamente:**

**...Organizzazione di interrogazioni  
programmate.....**



# GIUSTIZIA

NON È DARE A TUTTI LA STESSA  
COSA, MA DARE AD OGNUNO  
CIÒ DI CUI HA BISOGNO



**SUFFICIENTE**

# GIUSTIZIA

NON È DARE A TUTTI LA STESSA  
COSA, MA DARE AD OGNUNO CIÒ DI  
CUI HA BISOGNO



**EDUCAZIONE FISICA**

**O..... AVVIAMENTO SPORTIVO**

# GIUSTIZIA

NON È DARE A TUTTI LA STESSA  
COSA, MA DARE AD OGNUNO CIÒ DI

## OBIETTIVI

- COLLABORAZIONE CON TUTTI
- SPIRITO OLIMPICO
- TOLLERANZA E  
CONDIVISIONE
- ATTENZIONE AL PROCESSO DI  
CRESCITA
- MIGLIORARE LE PROPRIE  
PRESTAZIONI
- LA CRESCITA DI TUTTI

SC

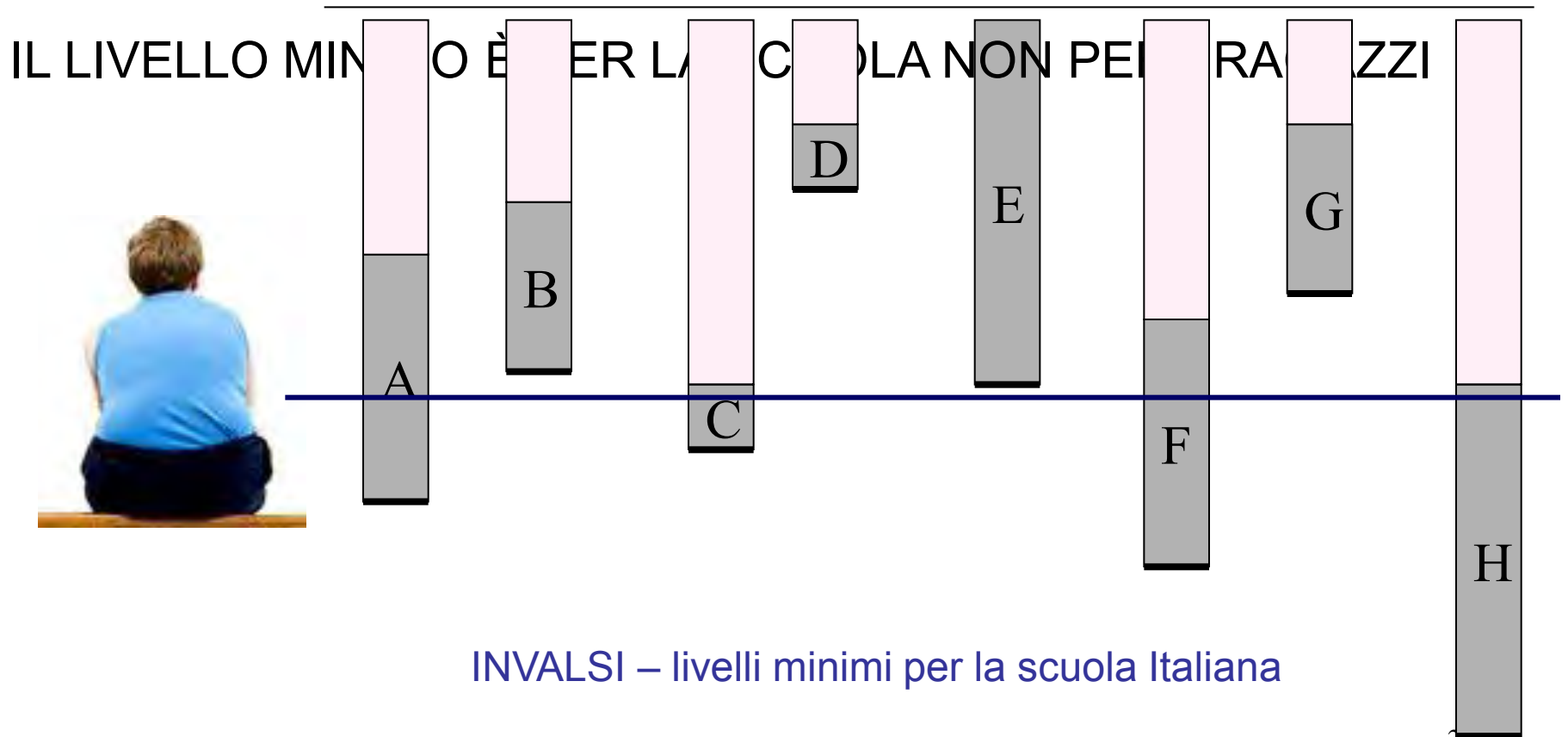
## OBIETTIVI

- COLLABORAZIONE NELLA  
SQUADRA
- SPIRITO AGONISTICO
- TENSIONE AL RISULTATO
- ATTENZIONE AL RISULTATO
- MISURARSI CON I LIMITI  
OGGETTIVI
- LA SELEZIONE DEI TITOLARI

RTIVO



# GIUSTIZIA



INVALSI – livelli minimi per la scuola Italiana

	<b>BAMBINO</b>	<b>ADOLESCENTE</b>	<b>ADULTO</b>
<b>CARATTERE</b>	OLISTICO	UMORALE	RAZIONALE
<b>LA RELAZIONE</b>	SCOPERTA	ASSOCIATIVO	OPERATIVO
<b>OGGETTI</b>	PERIMENTALE	ASSOCIATIVE	FUNZIONALE
<b>AMBIENTE</b>	USO	EMOZIONALE	NECESSITA'
<b>ATTIVITA'</b>	MUSICALE	INTERESSI	DOVERE
<b>CAMBIAMENTO</b>	ESPLORATIVA	TOTALIZZANTE	CONTINUITA'
<b>AFFETTIVO</b>	POSSESSO	CONQUISTA	EQUILIBRIO
<b>COMUNICAZIONE</b>	SPONTANEO	CONFRONTO	FINALIZZATA
<b>ESPERIENZA</b>	SENSORIALE	EMOZIONALE	STRUTTURALE
<b>APPRENDIMENTO</b>	SCOPERTA	MODALE	OPERATIVO
<b>EDUCATORE</b>	STIMOLA	OBBLIGO	QUALIFICA

**MONDI DIFFERENTE**

**METODI DIFFERENTI**

**OBIETTIVI DIFFERENTI**

# MA SI POSSONO NORMALIZZARE LE PRESTAZIONI



# DISPERSIONE SCOLASTICA IN ITALIA

Dati ministeriali 2007



**ANNO ACCADEMICO 2007 – 2008**  
**ANNO ACCADEMICO 2007 – 2008**  
**UNIVERSITÀ DI PADOVA**  
**UNIVERSITÀ CATTOLICA – MILANO –**  
**25.000 ISCRITTI**  
**36.294 ISCRITTI**  
**1 CERTIFICAZIONE DI DSA**  
**10 CERTIFICAZIONI DI DSA**

**ANNO ACCADEMICO 2007 – 2008**  
**UNIVERSITÀ DI LEICESTER**  
**25.000 ISCRITTI**  
**900 CERTIFICAZIONE DI DSA**

# DISPERSIONE SCOLASTICA IN ITALIA

Dati ministeriali 2007

**QUASI UN MILIONE DI  
STUDENTI  
NON VA OLTRE LA  
LICENZA MEDIA.**



La media Ue **14,9** per cento

Finlandia e Danimarca sono già al di **sotto del 10 per cento**

**SE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO  
SI AGGIUNGONO I PROMOSSI CON DEBITO**

**L'INSUCCESSO COLPISCE *PIÙ DI METÀ DEGLI STUDENTI.***

**L'Italia nel 2000,  
20.6 per cento.**

**Solo il Portogallo ci  
precede nella classifica**





**United Kindom**

**La prima legge in cui appaiono  
i Disturbi Specifici dell'Apprendimento  
risale al 1970**

**Vi è l'obbligo per ogni ordine di scuola di avere strumenti compensativi**

**Le università spesso pubblicizzano le unità di supporto presenti nella scuola (i dislessici nei paesi anglosassoni sono oltre il 10%)**

**Sono presenti nelle Università Tutor Educatori nei programmi di  
“DISLESSIA AMICHEVOLE”**

**E' previsto un Tribunale per le Discriminazioni all'interno delle Università.  
Non vi sono leggi vincolanti ma Norme Indicative**