**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

**DIPLOMA PROFESSIONALE**

**(4 LIVELLO EQF - 4 QNQ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AREE DI ACCERTAMENTO | OGGETTO DI ACCERTAMENTO | PUNTEGGIO |
| competenze culturali di base | ‐ livello di padronanza delle competenze di comunicazione in lingua italiana e straniera e matematico scientifica | max 25 |
| competenze tecnico professionali | ‐ prestazione professionale (descrizione della realizzazione di un prodotto e servizio, con riguardo alle fasi, all’utilizzo delle dotazioni, all’individuazione degli strumenti, organizzazione e gestione del proprio lavoro, ecc.) | max 35 |
| iter formativo e progetto personale‐lavorativo | ‐ consapevolezza del percorso realizzato e scelte di sviluppo professionale | max 10 |
| TOTALE PUNTEGGIO | max 70 |

|  |
| --- |
| **EQF (EUROPEAN QUALIFICATION FRAMEWORK)** |
|  | **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| **Livello 4** | Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio | Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo unacerta responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

|  |
| --- |
| **QUADRO NAZIONALE DELLE QUALIFICAZIONI (QNQ)** |
| **Classe di riferimento** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ** | **Livello QNQ** |
| **Diploma di Tecnico IeFP** | Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree.Capacità interpretativa. | Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti.Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING | Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti. | **4** |

La valutazione dell’area delle **competenze di base** viene elaborata, in fase di scrutinio finale, dai docenti delle tre materie (Ita, Ing, Mate), sulla scorta di verifiche, test o altri elementi in loro possesso. La distribuzione dei punteggi ricalca quella della prova centralizzata (Ita=10 punti, Ing=6 punti; Mate=9) Livello base al 60 % (punti 15)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AREE DI ACCERTAMENTO | OGGETTO DI ACCERTAMENTO | COMPETENZA | Punteggio  | Valutazione |
| competenze culturali di base | livello di padronanza delle competenze di comunicazione in lingua italiana e straniera e matematico scientifica |  | LIVELLO |  |  |
| Comunicare in lingua italiana, in contesti personali, professionali e di vita | Avanzato | 9-10 |  |
| Intermedio | 7-8 |  |
| Base | **6** |  |
| Non raggiunto | ≤ 5 |  |
| Competenze linguistico comunicative, previste per il livello “A2” del QCER | Avanzato | 5,4-6 |  |
| Intermedio | 4,2 - 4,8 |  |
| Base | **3,6** |  |
| Non raggiunto | ≤ 3 |  |
| Padroneggiare concetti matematici e scientifici fondamentali, semplici procedure di calcolo e di analisi per descrivere e interpretare sistemi, processi, fenomeni e per risolvere situazioni problematiche di vario tipo legate al proprio contesto di vita quotidiano e professionale | Avanzato | 8,1-9 |  |
| Intermedio | 6,3-7,2 |  |
| Base | **5,4** |  |
| Non raggiunto | ≤ 4,5 |  |
|  |  | **TOTALE** | 25 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREE DI ACCERTAMENTO** | **OGGETTO DI ACCERTAMENTO** | **INDICATORE** | **DESCRITTORE** | **Punteggio**  | **Valutazione** |
| competenze tecnico professionali | prestazione professionale (descrizione della realizzazione di un prodotto e servizio, con riguardo alle fasi, all’utilizzo delle dotazioni, all’individuazione degli strumenti, organizzazione e gestione del proprio lavoro, ecc.) | Complessità del prodotto/servizio presentato | Complesso, rielaborato e conforme | 9-10 |  |
| Complesso e conforme | 7-8 |  |
| semplice e conforme | **6** |  |
| semplice con alcune non conformità/ | 4-5 |  |
| semplice con gravi non conformità | ≤ 3 |  |
| Descrizione della realizzazione del prodotto e servizio | Completa, corretta e rielaborata | 9-10 |  |
| Completa e corretta | 7-8 |  |
| Essenziale complessivamente corretta | **6** |  |
| Parziale con imprecisioni | 4-5 |  |
| Lacunosa e scorretta | ≤ 3 |  |
| Individuazione delle procedure e delle strumentazioni | Completa, corretta e rielaborata | 9-10 |  |
| Completa e corretta | 7-8 |  |
| Essenziale complessivamente corretta | **6** |  |
| Parziale con imprecisioni | 4-5 |  |
| Lacunosa e scorretta | ≤ 3 |  |
| Utilizzo del linguaggio specifico | Completo e appropriato | 5 |  |
| Completo | 4 |  |
| Adeguato | **3** |  |
| Non adeguato | ≤ 2 |  |
|  |  | **TOTALE** | 35 |  |

Livello base= 21 punti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREE DI ACCERTAMENTO** | **OGGETTO DI ACCERTAMENTO** | **INDICATORE:** Riflessione sul percorso formativo realizzato e le scelte per il proprio futuro |
| iter formativo e progetto personale‐lavorativo | consapevolezza del percorso realizzato e scelte di sviluppo professionale | **DESCRITTORE** | **Punteggio** | **Valutazione** |
| Descrive le competenze professionali maturate e chiarisce le scelte sul futuro lavorativo o di studio, in relazione alle opportunità offerte dal territorio in modo approfondito e consapevole | 9-10 |  |
| Descrive il percorso realizzato e chiarisce le scelte sul futuro lavorativo o di studio, in relazione alle opportunità offerte dal territorio in modo completo e consapevole | 7-8 |  |
| Descrive il percorso realizzato e chiarisce le scelte sul futuro lavorativo o di studio, in relazione alle opportunità offerte dal territorio in modo adeguato e consapevole | **6** |  |
| Espone il proprio percorso formativo in modo approssimativo, parzialmente consapevole  | 4-5 |  |
| Espone il proprio percorso formativo in modo incompleto, con scarsa consapevolezza | ≤ 3 |  |
|  |  | **TOTALE** | 10 |  |

livello base= 6 punti