

PDP
Piano Didattico
Personalizzato

Dati scuola

Anno scolastico: 2018/2019

Classe: 3° classe secondaria di secondo grado A

Scuola: -----

Dirigente: -----

Coordinatore/Referente BES: ~~Massimo Belardi~~-----

L'alunno XXXXXX, in seguito ad una bocciatura, in accordo con neuropsichiatra, famiglia e docenti, nel Giugno del 2015 è stato sottoposto a valutazione psicodiagnostica dalla quale è emerso che il livello cognitivo (valutato con somministrazione WISC-IV) si posiziona nella fascia bassa dei livelli di norma e pertanto compatibili con un quadro border-line. Maggiori difficoltà si sono riscontrate nelle competenze visuo-percettive.

Il livelli attentivo è buono durante l'intero arco della giornata scolastica. Nella lettura, anche se risulta scorrevole e con pochi errori, l'alunno non è in grado di estrapolare le informazioni chiave delineando un grosso problema nella comprensione del testo, problema che quasi svanisce se la lettura è fatta da altri.

In ambito matematico i problemi sono meno evidenti, ma si ripresentano se non si adottano tutte le strategie del caso (lettura preliminare del problema, uso della calcolatrice e del pc ecc.)

Per quel che concerne la lingua straniera inglese, caratterizzata da regole di conversione fonema-grafema non del tutto trasparenti ed un numero elevato di verbi irregolari, le difficoltà già riscontrate con l'italiano si amplificano all'ennesima potenza. Tali difficoltà però non sono comunque di ostacolo all'apprendimento della lingua parlata nella quale l'alunno risulta essere quasi allo stesso livello dei compagni.

Nel presente PDP ,*dopo aver risposto ad una batteria di domande che ci hanno permesso di inquadrare la situazione di partenza*, sono elencate le strategie che il CdC metterà in campo affinché il processo di apprendimento di XXXXXXX sia il più lineare possibile e conforme a quelli che sono gli obiettivi del resto della classe.

Da un'attenta analisi dei risultati ottenuti soprattutto nella seconda metà del primo quadrimestre, possiamo tranquillamente affermare che le strategie utilizzate da ciascun insegnante hanno dato i risultati sperati.

L'uso di software specifici, il lavoro di gruppo, il tutoraggio tra pari, l'uso di mappe, la verifica di comprensione fatta da ciascun docente quando vengono fornite consegne scritte complesse, così che, in caso di necessità, semplificarle, sono stati gli accorgimenti che hanno portato dei riscontri positivi

Diagnosi

Codici ICF-10: F81.0,F81.8,R41.8

Aggiornamenti/Integrazioni: 08/10/2015

Anagrafico / generale

- Sta ripetendo questo anno scolastico:
No
- Il percorso di studi è finora regolare (classe corrispondente all'età anagrafica, nessuna ripetenza né anticipi):
No
- Se il percorso di studi non è regolare, indicare eventuali ripetenze, cambi di scuola o altro.:

A.S. 2017/2018 è stato bocciato.

- Usufruisce di supporto didattico pomeridiano:
No

Diagnosi

- Ha una diagnosi di dislessia (Disturbo specifico della lettura, F81.0):
Sì
- Il livello di dislessia indicato nella diagnosi è:
Lieve
- Ha una diagnosi di disortografia (Disturbo specifico della scrittura, F81.1):
Sì
- Il livello di disortografia indicato nella diagnosi è:
Severo
- Ha una diagnosi di discalculia (Disturbo specifico delle abilità aritmetiche, F81.2):
No
- Ha una diagnosi di disgrafia (Disturbo specifico della scrittura, F81.1):
No
- Ha una diagnosi di disturbo misto delle capacità scolastiche (F81.3):
No
- Nella diagnosi sono indicati anche altri disturbi o problemi oltre a quelli Specifici di Apprendimento:
Sì
- Ha una diagnosi di disturbo evolutivo specifico della funzione motoria (F82):
No
- Ha una diagnosi di disturbo da deficit di attenzione e iperattività (F90.0):
No

- Ha una diagnosi di disturbo del linguaggio espressivo (F80.1):
No
- Ha una diagnosi di disturbo specifico della comprensione (80.2):
No
- È diagnosticata una difficoltà di attenzione:
No
- È segnalata una difficoltà nella memoria di lavoro:
Sì
- Livello cognitivo (solo se indicato espressamente nella diagnosi):
non disp.
- Data della diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola:
08/10/2015
- Struttura, servizio o professionista che ha emesso la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola:
XXXXXXXXXXXXXX
- Nome dello specialista che ha sottoscritto la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola:
Dott. XXXXXXXX
- Qualifica dello specialista che ha sottoscritto la diagnosi DSA più recente o aggiornata in possesso della scuola:
neuropsichiatra infantile

Motivazione

- Affronta le esperienze nuove con disponibilità:
2 - poco d'accordo
- Affronta e si applica al compito solo per ricevere premi, approvazioni, per compiacere l'altro o per evitare punizioni:
2 - poco d'accordo
- È in grado di sostenere più prove valutative nella stessa giornata:
2 - poco d'accordo

- È tollerante alla frustrazione, all'errore:
1 - per nulla d'accordo
- Preferisce (una sola opzione)::
lavorare da solo
- Ha bisogno di consegne e indicazioni precise, chiare e complete:
3 - d'accordo
- Teme di sbagliare:
3 - d'accordo
- Soffre delle sue difficoltà di lettura e gli piacerebbe molto riuscire a leggere dei bei libri come i compagni:
3 - d'accordo
- Manifesta particolare interesse per attività::
Tecnologiche:
Informatiche:
Sportive
- Manifesta maggiori abilità nelle attività::
Tecnologiche:
Informatiche:
Sportive
- Non accetta passivamente le correzioni e vuole conoscere i motivi di ogni errore evidenziato :
2 - poco d'accordo

Competenze compensative

- Usa autonomamente il computer:
3 - d'accordo
- Sa scrivere velocemente con la tastiera (almeno con la stessa velocità di scrittura manuale dei compagni):
2 - poco d'accordo
- A casa possiede un computer per lo studio:
Sì

- Dispone dei libri di testo in formato digitale:
qualcuno
- Usa efficacemente la sintesi vocale con i libri digitali per compensare il suo disturbo:
2 - poco d'accordo
- È attratto dalle tecnologie e impara facilmente a usare apparecchi nuovi:
4 - più che d'accordo
- In classe usa il computer:
Sì
- Preferirebbe non usare il computer in classe:
2 - poco d'accordo
- Sa consultare una mappa (concettuale o mentale) prodotta da altri:
3 - d'accordo
- Sa costruire una mappa (concettuale o mentale) partendo da un testo:
2 - poco d'accordo
- Fa uso abituale e autonomo di strumenti compensativi non tecnologici come tabelle, schemi, mappe, sapendoli adattare alle varie esigenze di studio:
3 - d'accordo
- Usa audiolibri per leggere libri di narrativa:
No
- Per verificare la correttezza ortografica del testo che ha scritto o sta scrivendo, utilizza::
sia correttore ortografico che sintesi vocale

Comprensione

- Nel leggere comprende::
Solo brani di breve lunghezza
- Comprende un testo di narrativa letto ad alta voce dall'insegnante:

3 - d'accordo

- Comprende le consegne formulate a voce:
3 - d'accordo
- Comprende il senso generale di un testo di studio letto ad alta voce dall'insegnante:
3 - d'accordo

Abilità di studio

- Sa consultare un dizionario:
2 - poco d'accordo
- Presta attenzione alla lezione:
2 - poco d'accordo
- Chiede informazioni e chiarimenti su quanto viene detto:
1 - per nulla d'accordo
- Prende la parola con facilità:
2 - poco d'accordo
- Deve sentirsi sicuro e tranquillo prima di parlare:
3 - d'accordo
- Tende a non rendersi conto degli errori che produce:
3 - d'accordo
- Riesce a prepararsi per le verifiche programmate:
2 - poco d'accordo
- Esegue autonomamente i compiti assegnati per casa:
2 - poco d'accordo
- Completa il compito dato nei tempi previsti per la classe:
1 - per nulla d'accordo
- Riesce a richiamare date, definizioni, termini specifici, tabelline, formule, elenchi, strutture grammaticali, argomenti studiati, ecc.:
1 - per nulla d'accordo

- Svolge correttamente le prove scritte solo se gli vengono somministrate in modo semplificato o ridotto o se viene aiutato:
3 - d'accordo
- Usa il diario in modo autonomo ed efficace:
2 - poco d'accordo
- Predisporre i materiali da portare a scuola in base alle attività previste:
2 - poco d'accordo
- Quando studia, al momento memorizza qualcosa ma il giorno dopo non ricorda praticamente nulla :
2 - poco d'accordo
- Quando studia, è molto attento agli elementi visivi della pagina (immagini, schemi, oggetti grafici, ecc.) :
3 - d'accordo
- Si deprime, o va in ansia, se il testo da studiare è un po' più lungo del solito :
3 - d'accordo
- A volte gli piace inventarsi dei *trucchi* (anche se non sempre davvero efficaci) per essere più veloce nei compiti :
3 - d'accordo
- Cerca di imparare tutto a memoria :
2 - poco d'accordo
- Fa domande (*perché?*) su tantissime cose, ma non sulle materie di studio :
3 - d'accordo

Lettura

- Se il dato è disponibile, indicare la rapidità di lettura di brano (sillabe/secondo). Dato indicato nella diagnosi (max di 2 anni fa) o rilevato a scuola quest'anno in prove individuali.:
2,37 ds
- Se il dato è disponibile, indicare la correttezza di lettura di brano. Dato indicato nella diagnosi (max di 2 anni fa) o rilevato a scuola

quest'anno in prove individuali.:
0.8 ds errori >15°p.

- Riferendosi alla rapidità, rispetto alla classe legge::
Molto più lentamente
- Riferendosi alla correttezza, rispetto alla classe legge::
Con molti più errori
- Nella lettura presenta errori di tipo fonologico :
2 - poco d'accordo
- La sua velocità di lettura gli consente l'apprendimento attraverso lo studio del testo:
2 - poco d'accordo

Scrittura

- Scrive con grafia leggibile:
2 - poco d'accordo
- Abitualmente scrive in corsivo:
No
- Scrive in stampato minuscolo:
No
- Scrive in stampato maiuscolo:
Sì
- Scrive sotto dettatura in modo sufficientemente corretto:
3 - d'accordo
- Scrive sotto dettatura nei tempi stabiliti:
2 - poco d'accordo
- Copia dalla lavagna in modo sufficientemente corretto:
2 - poco d'accordo
- Copia dalla lavagna nei tempi stabiliti:
2 - poco d'accordo

- Le sue produzioni scritte contengono in prevalenza errori di tipo fonetico (accenti, raddoppiamenti) e/o fonologico (corrispondenza suono-segno):
2 - poco d'accordo

Matematica

- Esegue correttamente gli algoritmi di calcolo scritto delle 4 operazioni:
2 - poco d'accordo
- Nel calcolo a mente è veloce almeno come la media della classe:
1 - per nulla d'accordo
- Recupera con velocità e correttezza i fatti numerici (tabelline, addizioni semplici, ecc.):
2 - poco d'accordo
- Sa costruire con sufficiente precisione un disegno tecnico:
2 - poco d'accordo

Lingua straniera

- Le difficoltà che incontra in lingua straniera sono simili a quelle delle altre discipline:
2 - poco d'accordo
- Nello studio di una lingua straniera ottiene risultati migliori nelle prove orali che in quelle scritte:
2 - poco d'accordo
- In lingua straniera memorizza facilmente nuovi vocaboli:
1 - per nulla d'accordo
- Coglie il senso generale del messaggio in lingua straniera:
1 - per nulla d'accordo
- Sa comunicare in lingua straniera con un lessico adeguato:

1 - per nulla d'accordo

Didattica individualizzata e personalizzata

- Promuovere attività cooperative di piccolo gruppo con gestione autonoma di una fase.
Si applica a: Tutte le materie
- Promuovere la comprensione del testo cogliendo almeno gli elementi principali.
Si applica a: Tutte le materie
- Sviluppare processi di autovalutazione e di autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento.
Si applica a: Tutte le materie
- Attivare il tutoraggio tra pari in alcuni contesti di apprendimento per acquisire procedure e contenuti.
Si applica a: Tutte le materie
- Favorire in classe un clima positivo, evitando conflitti ed esasperata competitività.
Si applica a: Tutte le materie
- Insegnare a usare e produrre, anche con l'uso di software specifici, mappe e schemi partendo da un testo di studio o da un argomento noto.
Si applica a: Tutte le materie
- Favorire l'analisi costruttiva dell'errore.
Si applica a: Tutte le materie

- Sollecitare le conoscenze precedenti nell'introdurre nuovi argomenti.
Si applica a: Tutte le materie
- Portare l'alunno a un uso quotidiano, autonomo ed efficace, della videoscrittura e alla padronanza degli strumenti di revisione del testo.
Si applica a: Tutte le materie
- Insegnare a usare in modo efficace la calcolatrice.
Si applica a: Tutte le materie

Strumenti compensativi

- Uso del PC con programmi di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale.
Si applica a: Tutte le materie
- Fornire mappe o schemi dei principali argomenti di studio e stimolare l'alunno a produrne autonomamente.
Si applica a: Tutte le materie
- Utilizzare tabelle di supporto mnemonico.
Si applica a: Tutte le materie
- Avvio all'uso del registratore.
Si applica a: Tutte le materie
- Utilizzo di supporti per il calcolo (non tecnologici).
Si applica a: Tutte le materie
- Uso della calcolatrice per i calcoli complessi.

Si applica a: Tutte le materie

- Utilizzo di audiolibri.
Si applica a: Tutte le materie
- Uso del PC con sintesi vocale per la lettura e lo studio.
Si applica a: Tutte le materie
- Verificare che le consegne scritte siano state comprese ed eventualmente chiarirle e semplificarle.
Si applica a: Tutte le materie

Misure dispensative

- Può essere dispensato dallo studio mnemonico di argomenti complessi e non essenziali.
Si applica a: Tutte le materie
- Dispensato dal prendere appunti per le attività molto complesse, ma stimolato a produrre sintetiche schematizzazioni.
Si applica a: Tutte le materie
- In caso di necessità, dispensato dal copiare interamente dalla lavagna testi lunghi e complessi, espressioni matematiche, disegni o altro; integrare eventualmente il suo lavoro con fotocopie.
Si applica a: Tutte le materie
- Dispensato dal calcolo a mente solo per le operazioni più complesse.
Si applica a: Tutte le materie

- Dispensato dallo studio di particolari classi grammaticali (ad esempio: avverbi, congiunzioni, ecc.) o dallo studio di articolate sottoclassificazioni grammaticali (nomi astratti/concreti, alterati, ecc.; gradi dell'aggettivo qualificativo; modi e tempi verbali, ecc.).
Si applica a: Tutte le materie
- Si prevedono generalmente dei tempi più lunghi di circa il 30% nell'esecuzione dei lavori.
Si applica a: Tutte le materie
- Dispensato dall'esecuzione completa dei compiti assegnati mantenendo la qualità del lavoro.
Si applica a: Tutte le materie
- Quando vengono fornite consegne scritte complesse, l'insegnante verificherà la comprensione e, in caso di necessità, esse verranno lette ad alta voce o semplificate dal punto di vista sintattico e/o lessicale.
Si applica a: Tutte le materie
- Verificare sempre che l'alunno non sia penalizzato dalla comunicazione scritta ed eventualmente privilegiare l'orale.
Si applica a: Tutte le materie
- Dispensato da attività ad alta componente grafo-spaziale (disegno tecnico).
Si applica a: Tutte le materie

Valutazione per l'apprendimento

- Offrire sempre l'opportunità di un recupero orale in caso d'insuccesso di una prova scritta.
Si applica a: Tutte le materie

- Nelle prove scritte, valutare solo il contenuto e non la forma.
Si applica a: Tutte le materie
- Agli esami e ogniqualvolta è possibile, assegnare circa il 30% di tempo in più nelle prove scritte.
Si applica a: Tutte le materie
- In caso di difficoltà far sostenere le prove scritte in un contesto protetto e sereno, se possibile anche in una stanza a parte.
Si applica a: Tutte le materie
- Organizzare interrogazioni programmate nei tempi e nei contenuti.
Si applica a: Tutte le materie
- Predisporre verifiche scalari.
Si applica a: Tutte le materie
- Nelle verifiche orali, lasciare il tempo per la rielaborazione mentale e, in caso di difficoltà, formulare domande intermedie.
Si applica a: Tutte le materie
- Predisporre verifiche scritte più brevi se non è possibile allungare i tempi.
Si applica a: Tutte le materie
- Nell'esposizione orale valutare più attentamente il contenuto rispetto alla forma.
Si applica a: Tutte le materie
- Valutare più l'impegno e i progressi in itinere che le carenze.

Si applica a: Tutte le materie

Impegni della famiglia

- La famiglia sostiene l'azione educativa della scuola condividendo i criteri e le modalità di verifica e valutazione.
Si applica a: Tutte le materie
- Concordare con l'alunno e la famiglia i tempi e le modalità per parlare alla classe delle specifiche esigenze di utilizzo di strumenti e di misure finalizzati a compensare le difficoltà.
Si applica a: Tutte le materie
- Il diario verrà controllato tutti i giorni dalla famiglia che segnalerà subito alla scuola eventuali problemi.
Si applica a: Tutte le materie
- Usare anche a casa gli strumenti compensativi concordati.
Si applica a: Tutte le materie
- La famiglia verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati.
Si applica a: Tutte le materie
- La famiglia sostiene la motivazione e l'impegno dell'alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico.
Si applica a: Tutte le materie
- La famiglia verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti.
Si applica a: Tutte le materie

- La famiglia supporta il figlio nell'utilizzo autonomo degli strumenti compensativi condivisi con la scuola.
Si applica a: Tutte le materie

- La famiglia supporta il figlio nell'imparare a scrivere correttamente con la tastiera in modo autonomo.
Si applica a: Tutte le materie

- Organizzare in forma guidata un piano di studio settimanale distribuendo giornalmente il carico di lavoro.
Si applica a: Tutte le materie

Firma del Dirigente Scolastico

Firma della famiglia
