

Laboratorio

Area Didattica per i BES

a.s. 2018/19

Corso di Formazione Docenti Neoassunti

Test inclusivo

Test standard

Riflessione sul lavoro proposto

TEST Unité 3

Nom.....Prénom.....Date.....

Trasformazione di una verifica in inclusiva**ELABORAZIONE DELLA VERIFICA PER DSA/BES**

Posto il caso di una classe terza del Liceo xxxxxxx, con un totale di xxxx studenti a prevalenza femminile, elaboro il test per due alunne con DSA certificate (codice nosografico F 81.3, Disturbi misti delle abilità scolastiche). Il test è relativo all'unità 3 del loro manuale e indaga sia aspetti linguistici, che quelli strutturali e comunicativi.

CRITERI BASE SEGUITI PER L'ELABORAZIONE DEL TEST

- Ho optato per il font ARIAL punti 12, con interlinea 2
- Ho evitato lo stampatello maiuscolo
- I titoli sono in grassetto
- Non ho "giustificato" il testo, in modo da non creare una visione confusa delle parole (favorendone la leggibilità)
- (Se possibile) penso di fornire una copia a colori della verifica
- Ho ridotto il numero degli items degli esercizi, in modo da verificare le medesime competenze della classe, ma non richiedendo un tempo maggiore di elaborazione e uno sforzo immotivato nella prestazione (riduzione della quantità di lavoro, ma non a discapito della qualità dello stesso)
- Ho trasformato le prime due domande della verifica "standard", da domande aperte (non strutturate) in domande a scelta multipla (strutturate), alle quali le studentesse erano già state abituate a rispondere
- Le studentesse possono usare le mappe concettuali, di argomento grammaticale, in quanto a livello lessicale e comunicativo non mostrano particolari problemi. Tali mappe sono state preparate in anticipo dalle studentesse e validate dall'insegnante.
- Tutti gli esercizi del test appartengono alla stessa tipologia di esercizi proposti dall'insegnante durante le ore di lezione. (L'insegnante prevede sempre, a inizio lezione, la correzione degli esercizi dati per casa, chiedendo conferma dei processi di attivazione dei contenuti appresi).

STRATEGIE ADOTTATE PRIMA DELLA VERIFICA

- Approccio didattico inclusivo
- Riflessione metacognitiva
- Correzione sistematica
- Controllo dell'avvenuta comprensione attraverso il feedback
- Controllo del lavoro dello studente
- Motivazione all'apprendimento
- Incoraggiamento
- Uso guidato e graduale degli strumenti compensativi volti al potenziamento dell'autonomia
- Creazione di ambienti di apprendimento collaborativi
- Integrazione delle lezioni con lavori a coppie

STRATEGIE ADOTTATE DURANTE E DOPO LA VERIFICA

- Gradualità degli obiettivi
- Uso efficace del tempo
- Analisi dell'errore

ATTIVITA'

- Spiegazione degli obiettivi
- Sperimentazione e svolgimento di un esercizio tipo (proposto poi in verifica) con l'insegnante
- Creazione di mappe che facilitino lo studio

STRUMENTI

- Mappe concettuali e schemi

SOMMINISTRAZIONE DEL TEST

ESECUZIONE DEL TEST

CRITERI PER LA CORREZIONE E LA VALUTAZIONE DEL TEST

- Le correzioni del test saranno effettuate puntualmente, specificando la risposta corretta o correggendo l'errore. Le studentesse possono avere copia della verifica corretta, per esaminarla con calma a casa.
- Qualora il risultato della verifica non sia soddisfacente, prevedo una fase di verifica orale a compensazione dello scritto, previo accordo con le studentesse (concordando la data dell'interrogazione)
- La valutazione tiene conto delle pre-conoscenze acquisite e dell'impegno profuso
- Userò una griglia di valutazione personalizzata e condivisa

- 1) **Qui est un « globetrotter » ? (Souligne la bonne réponse)/1**
- A. Un hébergement qui accueille les voyageurs
 - B. Une personne qui voyage seul autour du monde
 - C. Un groupe de personnes qui voyagent en Europe
- 2) **Qu'est-ce que c'est, un tipi ? (Souligne la bonne réponse)/1**
- a. Un hébergement de la tradition amérindienne
 - b. Un hébergement de la tradition européenne
 - c. Un hébergement pour les animaux domestiques
- 3) **Complète avec le passé composé, le plus-que-parfait ou l'imparfait/14**
- a. Quand nous (**arriver**) à l'aéroport, le guide nous (attendre)
 - b. Avant de faire ce safari, je (**ne jamais voir**) autant d'animaux sauvages !
 - c. Quels vols préférez-vous ? Vous (**choisir**) vos horaires de départ et d'arrivée ?
 - d. Quand mes parents (**vivre**) en Afrique, ils (voir) ce type de paysage tous les jours
 - e. Combien est-ce que tu (**payer**) la chambre d'hôtel que tu (réserver) ?
 - f. Il (**dormir**) sous la tente quand soudain un gros orage (**éclater**)
 - g. Quand je (**aller**) chez elle, elle (**se préparer**) pour sortir
 - h. Quand tu m'..... (**appeler**) j' (**être**) en train de regarder la télé

4) Complète avec tout, toute, tous, toutes (Plusieurs solutions sont parfois possibles)/5

- a.les vols pour cette destination ont été annulés.
- b. Nous avons attendu la journée avant de voir des éléphants
- c. Vous êtes là ? Nous allons pouvoir commencer la visite
- d.nos chambres sont réservées, désolé !
- e. J'ai dormi pendant la durée du voyage

5) Complète avec un adverbe en –ment formé à partir d'un adjectif de la liste :

Absolu – Chaleureux – Idéal – Attentif – Prudent – Long/6

- a. Notre hébergement était situé : tout près de la plage avec vue sur la mer
- b. Nos hôtes étaient très gentils : ils nous ont accueillis très
- c. Le paysage est magnifique !
- d. Faites attention et roulez : les routes de cette région sont très accidentées !
- e. Nous avons attendu derrière les buissons et regardé, mais nous n'avons vu aucun animal !

6) **Ecris un mèl pour réserver une chambre dans une auberge de jeunesse.**

Précise le nombre des personnes, la date et l'heure d'arrivée et de départ.

Pose des questions sur les transports que tu peux emprunter pour arriver à

l'auberge de jeunesse et les choses à faire dans la région/5

Madame, Monsieur,
.....
.....
.....
.....

7) **Traduis les phrases suivantes :/7**

- a. Ascoltate attentamente, per favore !
- b. Riceverete gratuitamente il nostro catalogo
- c. Parla correntemente quattro lingue
- d. Avevo sempre pensato che fosse (era) egoista
- e. Vorrei modificare la mia prenotazione
- f. Amélie ha fotografato un ruscello che si snodava lungo le praterie
- g. Nella jungla a vegetazione è fitta e verdeggiante

Punteggio:/ 39 (sufficienza a punti 23/39) VOTO:.....

TEST Unité 3 Nom.....Prénom.....Date.....

1) Qui est un « globetrotter » ?/2

.....

2) Qu'est-ce que c'est, un tipi ?/2

.....

3) Complète avec le passé composé, le plus-que-parfait ou l'imparfait/24

- a. Quand nous (arriver) à l'aéroport, le guide nous (attendre)
- b. Avant de faire ce safari, je (ne jamais voir) autant d'animaux sauvages !
- c. Quels vols préférez-vous ? Vous (choisir) vos horaires de départ et d'arrivée ?
- d. Quand mes parents (vivre) en Afrique, ils (voir) ce type de paysage tous les jours
- e. Combien est-ce que tu (payer) la chambre d'hôtel que tu (réserver) ?
- f. Il (dormir) sous la tente quand soudain un gros orage (éclater)
- g. Quand je (aller) chez elle, elle (se préparer) pour sortir
- h. Quand tu m'..... (appeler) j' (être) en train de regarder la télé
- i. Comme il n'y (avoir) plus d'essence, nous (devoir) aller à pied jusqu'au village le plus proche
- j. Nous (devoir) aller au lac, mais il (pleuvoir)
- k. Le jour avant ils (aller) chercher le jouet que le petit enfant (vouloir)
- l. Avant de partir, nous (réserver) deux couchettes sur le train qui (partir) de Rome le 25 avril
- m. Elle (ne plus se rappeler) où elle (déjà voir) ce visage

4) Complète avec tout, toute, tous, toutes (Plusieurs solutions sont parfois possibles)/7

- a.les vols pour cette destination ont été annulés.
- b. Nous avons attendu la journée avant de voir des éléphants
- c. Vous êtes là ? Nous allons pouvoir commencer la visite
- d.nos chambres sont réservées, désolé !
- e. J'ai dormi pendant la durée du voyage
- f. Ils ont beaucoup de problèmes, mais finalement, s'est bien passé
- g.les places en première classe sont réservées ?

**5) Complète avec un adverbe en –ment formé à partir d’u adjectif de la liste :
Absolu – Chaleureux – Idéal – Attentif – Prudent – Long/6**

- a. Notre hébergement était situé : tout près de la plage avec vue sur la mer
- b. Nos hôtes étaient très gentils : ils nous ont accueillis très
- c. Le paysage est magnifique !
- d. Faites attention et roulez : les routes de cette région sont très accidentées !
- e. Nous avons attendu derrière les buissons et regardé, mais nous n’avons vu aucun animal !

6) Complète avec l’adverbe en –ment/4

- a. Racontez-nous (précis)ce qui vous est arrivé
- b. (Commun) les gens ne travaillent pas le dimanche
- c. Il nous a expliqué (confus) qu’il avait perdu sa maman
- d. Il nous a (gentil) reçus dans son bureau

7) Ecris un mèl pour réserver une chambre dans une auberge de jeunesse. Précise le nombre des personnes, la date et l’heure d’arrivée et de départ. Pose des questions sur les transports que tu peux emprunter pour arriver à l’auberge de jeunesse et les choses à faire dans la région/5

Madame, Monsieur,

8) Traduis les phrases suivantes :/24

- a. Ascoltate attentamente, per favore !
- b. Riceverete gratuitamente il nostro catalogo
- c. Devi guidare sempre prudentemente
- d. Parla correntemente quattro lingue
- e. Avevo sempre pensato che fosse (era) egoista
- f. Vorrei modificare la mia prenotazione
- g. Lei è partita in crociera sul Mediterraneo con un viaggio organizzato. Le escursioni e le visite organizzate erano comprese nel prezzo.
- h. Jacques ha apprezzato l’agriturismo che voi gli avete consigliato
- i. Amélie ha fotografato un ruscello che si snodava lungo le praterie
- j. Nella jungla a vegetazione è fitta e verdeggiante
- k. A causa della macchina in panne, abbiamo dovuto camminare a lungo prima di arrivare da voi