

## LABORATORIO AREA DIDATTICA PER I BES

COMPILARE UN PDP: Proposte per la predisposizione di un PDP

In seno al corso è stata incentivata la formazione di gruppi di lavoro con la finalità di predisporre un PDP sul caso-studio specifico per la materia Matematica.

Il tutor ha fornito le seguenti griglie di strumenti compensativi per il sostegno mnemonico:

**Laboratorio cooperativo – Compilare un PDP** Nome del gruppo: \_\_\_\_\_

Gruppi di tre corsisti dello stesso grado di scuola (Usare penne e matite di colore diverso)

**dislessia evolutiva mista (F81.0 dell' ICD 10) in presenza di esiti di una pregressa difficoltà di linguaggio**

### DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

<p style="text-align: center;"><b>FACILITAZIONI PER LA COMPRESIONE DEL TESTO E DEI PROBLEMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Procedimento per fasi: cognizione semantica, integrazione della struttura del testo in una parte più profonda, risoluzione per concetti</li> <li><input type="checkbox"/> Prelettura ad alta voce del testo durante la spiegazione dei contenuti o lettura in forma registrata</li> <li><input type="checkbox"/> Anticipazione degli esiti da raggiungere</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di organizzatori anticipati (es: tempo, luogo, attività economiche, elementi naturali e antropici)</li> <li><input type="checkbox"/> Gestualità mirata a dare indicazioni sul testo</li> <li><input type="checkbox"/> Cancellazione delle parti superflue</li> <li><input type="checkbox"/> Evitare sovraccarico di informazione (effetto crowding)</li> <li><input type="checkbox"/> Sintetizzare i contenuti al termine della lezione</li> <li><input type="checkbox"/> Codice verbale che guida il codice scritto</li> <li><input type="checkbox"/> Istruzioni verbali non eccessive</li> <li><input type="checkbox"/> Uso di esempi concreti senza digressioni</li> <li><input type="checkbox"/> Semplificazione dei testi</li> <li><input type="checkbox"/> Suddivisione del testo in paragrafi</li> <li><input type="checkbox"/> Scomposizione degli obiettivi in sottoobiettivi, indici pretestuali e paratestuali</li> <li><input type="checkbox"/> Indirizzare il focus dell'attenzione sull'obiettivo principale</li> <li><input type="checkbox"/> Evidenziazione o sottolineatura delle parti più importanti, i concetti chiave</li> <li><input type="checkbox"/> Consegna di sintesi-dispense in formato digitale</li> <li><input type="checkbox"/> Alternanza della lezione illustrativa con momenti di confronto e di interazione sollecitata</li> <li><input type="checkbox"/> Integrazione dei testi con immagini esplicative e relative didascalie</li> <li><input type="checkbox"/> Integrare con riferimenti bibliografici e linkografie di approfondimento</li> <li><input type="checkbox"/> Assegnazione di compiti adeguati rispetto agli obiettivi trattati</li> <li><input type="checkbox"/> Offerta di consulenza a supporto dell'agire didattico</li> <li><input type="checkbox"/> Formattazione dei testi in capitoli con dimensioni gerarchiche</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE GENERALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Approccio didattico inclusivo</li> <li><input type="checkbox"/> Approccio multisensoriale</li> <li><input type="checkbox"/> Didattica multimodale: apprendimento per immagini, video ...</li> <li><input type="checkbox"/> Approccio interdisciplinare</li> <li><input type="checkbox"/> Uso delle tecnologie che aiutano a sostenere il ragionamento</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Patto formativo</li> <li><input type="checkbox"/> Riflessione metacognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Essenzialità del programma</li> <li><input type="checkbox"/> Correzione sistematica</li> <li><input type="checkbox"/> Diversificazione della lezione illustrando la realtà da angolazioni diverse</li> <li><input type="checkbox"/> Controllo dell'avvenuta comprensione attraverso il feedback</li> <li><input type="checkbox"/> Controllo del lavoro dello studente</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE MOTIVAZIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Motivazione all'apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Informazioni-stimolo, domande guida</li> <li><input type="checkbox"/> Incoraggiamento</li> <li><input type="checkbox"/> Attribuzione dei successi agli sforzi degli alunni</li> <li><input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze</li> <li><input type="checkbox"/> Accoglimento delle proposte</li> <li><input type="checkbox"/> Chiamare gli alunni per nome</li> <li><input type="checkbox"/> Muoversi per la classe e avvicinarsi agli alunni</li> <li><input type="checkbox"/> Motivazione all'uso delle tecnologie compensative</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE PER IL METODO DI STUDIO PERSONALIZZATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Atteggiamento dispensativo degli strumenti compensativi (non delegarli)</li> <li><input type="checkbox"/> Uso guidato, graduale, competente, consapevole, autonomo ed efficace degli strumenti compensativi, soprattutto tecnologici</li> <li><input type="checkbox"/> Proposta di modelli da utilizzare durante il lavoro scolastico</li> <li><input type="checkbox"/> Costruzione degli strumenti compensativi personalizzati</li> <li><input type="checkbox"/> Integrazione di informazioni o nuove interpretazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro per competenze e non per tentativi</li> <li><input type="checkbox"/> Analisi dell'errore</li> <li><input type="checkbox"/> uso efficace del tempo</li> <li><input type="checkbox"/> Nozioni di dattilografia per scrivere velocemente</li> <li><input type="checkbox"/> Supporto alla ri-abilitazione della decodifica delle parole</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE NEUROLOGICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento della memoria a breve termine (Chunking Method)</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento della memoria a lungo termine</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento dell'aspetto visuo-spaziale</li> <li><input type="checkbox"/> Automatismo per iper-apprendimento (tabelline)</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzo della memoria uditiva e del canale fonologico</li> <li><input type="checkbox"/> Uso del canale uditivo alternato a quello visivo</li> <li><input type="checkbox"/> Integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppo di inferenze</li> <li><input type="checkbox"/> Gradualità degli obiettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppo di abilità di concentrazione e di pensiero ri-creativo e creativo</li> <li><input type="checkbox"/> Supporto all'accesso più rapido e alla decodifica di parole nuove</li> <li><input type="checkbox"/> Supporto alla comprensione del testo</li> <li><input type="checkbox"/> Supporto al processamento del numero (transcodifica) e di calcolo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>STRATEGIE ORGANIZZATIVE DELLE RISORSE UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Creazione di ambienti di apprendimento collaborativi</li> <li><input type="checkbox"/> Integrazione della lezione con il lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Valorizzazione dei diversi stili d'insegnamento dei docenti</li> <li><input type="checkbox"/> Promozione delle peculiarità e degli stili di apprendimento</li> <li><input type="checkbox"/> Valorizzazione dei concetti di condivisione e supporto reciproco</li> <li><input type="checkbox"/> Cross tutoring (tutoraggio tra allievi di età diversa)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Spiegazione degli obiettivi</li> <li><input type="checkbox"/> Raccordo con l'ultima lezione svolta</li> <li><input type="checkbox"/> Pause programmate per il riposo psichico</li> <li><input type="checkbox"/> Ascolto mirato alla comprensione</li> <li><input type="checkbox"/> Costruzione della loro rappresentazione mentale</li> <li><input type="checkbox"/> Sperimentazione e svolgimento dell'esercizio con l'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> Discussioni</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca di soluzioni a problemi comuni</li> <li><input type="checkbox"/> Ricerca nella rete internet materiali di studio</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione di oggetti di facilitazione (es: mappe nelle strategie di studio)</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicazione attraverso l'aula virtuale, i blog, i social network</li> <li><input type="checkbox"/> Creazione di videolezioni a partire da immagini statiche</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CALCOLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento della capacità di stimare le quantità</li> <li><input type="checkbox"/> Potenziamento del subitizing (conteggio di numerosità fino a 4 elementi)</li> <li><input type="checkbox"/> Approssimazione numerica</li> <li><input type="checkbox"/> Comparazione numerica</li> <li><input type="checkbox"/> Denominazione di piccole quantità</li> <li><input type="checkbox"/> Conteggio e compitazione</li> <li><input type="checkbox"/> Elaborazione di numeri</li> </ul>

## STRUMENTI COMPENSATIVI per la facilitazione e il supporto mnemonico

STRUMENTI ANALOGICI	STRUMENTI DIGITALI (Tecnologie informatiche ed elettroniche)
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tabelle, cartine, tavole, formulari, spartiti musicali</li> <li><input type="checkbox"/> Immagini</li> <li><input type="checkbox"/> Mappe mentali</li> <li><input type="checkbox"/> Riassunti, indici</li> <li><input type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali</li> <li><input type="checkbox"/> Uso delle dita o di oggetti per contare</li> <li><input type="checkbox"/> Uso delle linee dei numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lavagna interattiva Multimediale come strumento compensativo e inclusivo</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di cattura di testi, immagini</li> <li><input type="checkbox"/> Penna USB con software e materiali</li> <li><input type="checkbox"/> Multimedia con immagini, animazioni, audio</li> <li><input type="checkbox"/> Video-guide e informazioni fruibili nei computer configurati</li> <li><input type="checkbox"/> Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico</li> <li><input type="checkbox"/> Libri digitali associati a lettore audio di sintesi vocale</li> <li><input type="checkbox"/> Diario informatico</li> <li><input type="checkbox"/> Testi digitalizzati per l'editing della formattazione e la lettura computerizzata</li> <li><input type="checkbox"/> Traduttore</li> <li><input type="checkbox"/> Registratore audio</li> <li><input type="checkbox"/> Registratore video</li> <li><input type="checkbox"/> Tachistoscopio per il subitizing della lettura verbale</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolatrice parlante per il feedback uditivo</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>

## MISURE DISPENSATIVE

LETTURA	SCRITTURA
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Testi verbali ad alta voce</li> <li><input type="checkbox"/> Testi verbali complessi (es: consultazione di dizionari cartacei)</li> <li><input type="checkbox"/> Compiti completi</li> <li><input type="checkbox"/> Prima vista come prova d'esame (strumentale o vocale)</li> <li><input type="checkbox"/> Alcune prove d'esame (essenzialità del programma)</li> <li><input type="checkbox"/> Tempi personalizzati più lunghi almeno del 30 %</li> <li><input type="checkbox"/> Studio mnemonico e classificatorio (es: calcolo a mente ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Scrivere alla lavagna testi</li> <li><input type="checkbox"/> Prendere appunti</li> <li><input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna testi</li> <li><input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura</li> <li><input type="checkbox"/> Lingua straniera parziale (in quanto non suggerita nella diagnosi clinica, né richiesta dalla famiglia e deliberata dal consiglio di classe) compensata con forme di produzione orale.</li> </ul>

## CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI (VERIFICA)

Modalità e criteri di misurazione per assegnare un valore numerico ai fatti, eventi e simili	SCRITTO
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Verifica iniziale per rapportare i contenuti alle pre-conoscenze acquisite</li> <li><input type="checkbox"/> Condivisione docimologica (anticipo di cosa, perché e come sarà verificato e valutato)</li> <li><input type="checkbox"/> Non solo prove tradizionali episodiche a fine unità di lavoro</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback valutativo in itinere</li> <li><input type="checkbox"/> Storytelling</li> <li><input type="checkbox"/> Modelize (infografica...)</li> <li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li> <li><input type="checkbox"/> Valorizzi la riflessione metacognitiva</li> <li><input type="checkbox"/> Valorizzazione dei progressi in itinere (punti di forza, ciò che sa fare) senza sottolineare in pubblico o in privato le carenze che possono emergere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Programmazione con ampio preavviso le verifiche orali e scritte in classe e le consegne da svolgere a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Grafia chiara e senza arabeschi o riccioli che non fanno parte del modello calligrafico</li> <li><input type="checkbox"/> Gradualità degli item per poter dispensare facilmente gli ultimi</li> <li><input type="checkbox"/> Cloze di completamento con suggerimenti delle parti da inserire negli spazi vuoti</li> <li><input type="checkbox"/> Prove composite con risposte chiuse e aperte</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppo del rapporto tra pensiero ed emozioni</li> <li><input type="checkbox"/> Incoraggiamento e valorizzazione della persona</li> <li><input type="checkbox"/> Feedback mirato al perfezionamento della prestazione e dei prodotti</li> <li><input type="checkbox"/> Pianificazione delle prove in modo adeguato e coerente fra la didattica proposta e i test costruiti</li> <li><input type="checkbox"/> Aggancio della valutazione al contesto</li> <li><input type="checkbox"/> Confronto tra valutazione e autovalutazione degli allievi</li> <li><input type="checkbox"/> Avviamento di una discussione dopo la valutazione</li> <li><input type="checkbox"/> Considerazione delle strategie compensative personali</li> <li><input type="checkbox"/> Considerazione delle eventuali misure dispensative</li> <li><input type="checkbox"/> Tempi più dilazionati e meno categorici per non mettere ansia</li> <li><input type="checkbox"/> Chiarezza nella consegna testuale nelle prove e nei compiti da svolgere a casa</li> <li><input type="checkbox"/> Metacomprendione dei testi più complessi</li> <li><input type="checkbox"/> Uso degli strumenti compensativi programmati</li> <li><input type="checkbox"/> Questionari vero-falso</li> </ul>
<b>ORALE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tempi più lunghi 30%</li> <li><input type="checkbox"/> Tempo necessario per la rielaborazione mentale</li> <li><input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa ma sempre significativa</li> <li><input type="checkbox"/> Predisposizione di prove facilitate in decodifica, accessibilità, gradualità</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensazione degli ultimi item</li> <li><input type="checkbox"/> Domande chiare e specifiche</li> </ul>	

## VALUTAZIONE

COSA	COME
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di mettersi in gioco nel lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di ottimizzare il pensiero critico</li> <li><input type="checkbox"/> Soluzione di problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendimento continuo</li> <li><input type="checkbox"/> Qualità non quantità della prestazione</li> <li><input type="checkbox"/> Correttezza e poi velocità di lettura rapportati al disturbo specifico</li> <li><input type="checkbox"/> Verifica del contenuto separatamente dalla forma</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa della forma</li> <li><input type="checkbox"/> Dispensa della conoscenza di vocaboli che comportano un sovraccarico mnemonico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tener conto delle pre-conoscenze acquisite</li> <li><input type="checkbox"/> Personalizzare senza fare paragoni con il resto della classe</li> <li><input type="checkbox"/> Prestare attenzione ai compiti che richiedono funzioni coinvolte nel disturbo</li> <li><input type="checkbox"/> Tener conto dell'uso corretto e funzionale dei mediatori didattici (es: gli strumenti tecnologici compensativi)</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare la tabella di valutazione personalizzata condivisa nel consiglio di classe.</li> </ul>

Le proposte per Matematica in una Terza Secondaria di II grado si sono orientate su questi punti:

### STRUMENTI COMPENSATIVI

#### 1) STRUMENTI ANALOGICI

- ✓ Uso di tabelle, cartine, tavole, formulari e spartiti musicali
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Uso della calcolatrice

#### 2) STRUMENTI DIGITALI

- ✓ Calcolatrice parlante per il feedback uditivo
- ✓ Multimedia con immagini, animazioni, audio

### MISURE DISPENSATIVE

#### 3) LETTURA E SCRITTURA

- ✓ Tempi personalizzati più lunghi almeno del 30%
- ✓ Studio mnemonico e classificatorio (ad esempio il calcolo a mente)
- ✓ Predisposizione di presentazioni e slides apposite, anche con mappe

### CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

#### 4) Modalità e criteri per la misurazione del merito

- ✓ Feedback valutativo in itinere
- ✓ Valorizzazione dei progressi informali in itinere (punti di forza, partecipazione)

#### 5) Scritto

- ✓ Programmazione e ampio preavviso delle verifiche scritte e orali
- ✓ Prove composite con risposte chiuse e aperte e questionari V/F
- ✓ Discussione post valutazione finalizzata alla revisione della valutazione

### VALUTAZIONE

#### 6) Cosa/Come

- ✓ Promuovere occasioni per il lavoro di gruppo
- ✓ Iniziative per lo sviluppo del pensiero critico
- ✓ Personalizzazione senza penalizzazione e paragone con altri membri della classe
- ✓ Utilizzo di tutti gli strumenti condivisi a livello di consiglio di classe