

LABORATORIO AREA DIDATTICA PER I BES

COMPILARE UN PDP: Proposte per la predisposizione di un PDP

In seno al corso è stata incentivata la formazione di gruppi di lavoro con la finalità di predisporre un PDP sul caso-studio specifico per la materia Matematica.

Il tutor ha fornito le seguenti griglie di strumenti compensativi per il sostegno mnemonico:

Laboratorio cooperativo – Compilare un PDP Nome del gruppo: _____

Gruppi di tre corsisti dello stesso grado di scuola (Usare penne e matite di colore diverso)

dislessia evolutiva mista (F81.0 dell' ICD 10) in presenza di esiti di una pregressa difficoltà di linguaggio

DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E PERSONALIZZATA

<p style="text-align: center;">FACILITAZIONI PER LA COMPRESIONE DEL TESTO E DEI PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Procedimento per fasi: cognizione semantica, integrazione della struttura del testo in una parte più profonda, risoluzione per concetti <input type="checkbox"/> Prelettura ad alta voce del testo durante la spiegazione dei contenuti o lettura in forma registrata <input type="checkbox"/> Anticipazione degli esiti da raggiungere <input type="checkbox"/> Uso di organizzatori anticipati (es: tempo, luogo, attività economiche, elementi naturali e antropici) <input type="checkbox"/> Gestualità mirata a dare indicazioni sul testo <input type="checkbox"/> Cancellazione delle parti superflue <input type="checkbox"/> Evitare sovraccarico di informazione (effetto crowding) <input type="checkbox"/> Sintetizzare i contenuti al termine della lezione <input type="checkbox"/> Codice verbale che guida il codice scritto <input type="checkbox"/> Istruzioni verbali non eccessive <input type="checkbox"/> Uso di esempi concreti senza digressioni <input type="checkbox"/> Semplificazione dei testi <input type="checkbox"/> Suddivisione del testo in paragrafi <input type="checkbox"/> scomposizione degli obiettivi in sottoobiettivi, indici pretestuali e paratestuali <input type="checkbox"/> Indirizzare il focus dell'attenzione sull'obiettivo principale <input type="checkbox"/> Evidenziazione o sottolineatura delle parti più importanti, i concetti chiave <input type="checkbox"/> Consegna di sintesi-dispense in formato digitale <input type="checkbox"/> Alternanza della lezione illustrativa con momenti di confronto e di interazione sollecitata <input type="checkbox"/> Integrazione dei testi con immagini esplicative e relative didascalie <input type="checkbox"/> Integrare con riferimenti bibliografici e linkografie di approfondimento <input type="checkbox"/> Assegnazione di compiti adeguati rispetto agli obiettivi trattati <input type="checkbox"/> Offerta di consulenza a supporto dell'agire didattico <input type="checkbox"/> Formattazione dei testi in capitoli con dimensioni gerarchiche 	<p style="text-align: center;">STRATEGIE GENERALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Approccio didattico inclusivo <input type="checkbox"/> Approccio multisensoriale <input type="checkbox"/> Didattica multimodale: apprendimento per immagini, video ... <input type="checkbox"/> Approccio interdisciplinare <input type="checkbox"/> Uso delle tecnologie che aiutano a sostenere il ragionamento <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Patto formativo <input type="checkbox"/> Riflessione metacognitiva <input type="checkbox"/> Essenzialità del programma <input type="checkbox"/> Correzione sistematica <input type="checkbox"/> Diversificazione della lezione illustrando la realtà da angolazioni diverse <input type="checkbox"/> Controllo dell'avvenuta comprensione attraverso il feedback <input type="checkbox"/> Controllo del lavoro dello studente <p style="text-align: center;">STRATEGIE MOTIVAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Motivazione all'apprendimento <input type="checkbox"/> Informazioni-stimolo, domande guida <input type="checkbox"/> Incoraggiamento <input type="checkbox"/> Attribuzione dei successi agli sforzi degli alunni <input type="checkbox"/> Valorizzazione delle esperienze <input type="checkbox"/> Accoglimento delle proposte <input type="checkbox"/> Chiamare gli alunni per nome <input type="checkbox"/> Muoversi per la classe e avvicinarsi agli alunni <input type="checkbox"/> Motivazione all'uso delle tecnologie compensative <p style="text-align: center;">STRATEGIE PER IL METODO DI STUDIO PERSONALIZZATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Atteggiamento dispensativo degli strumenti compensativi (non delegarli) <input type="checkbox"/> Uso guidato, graduale, competente, consapevole, autonomo ed efficace degli strumenti compensativi, soprattutto tecnologici <input type="checkbox"/> Proposta di modelli da utilizzare durante il lavoro scolastico <input type="checkbox"/> Costruzione degli strumenti compensativi personalizzati <input type="checkbox"/> Integrazione di informazioni o nuove interpretazioni <input type="checkbox"/> Lavoro per competenze e non per tentativi <input type="checkbox"/> Analisi dell'errore <input type="checkbox"/> uso efficace del tempo <input type="checkbox"/> Nozioni di dattilografia per scrivere velocemente <input type="checkbox"/> Supporto alla ri-abilitazione della decodifica delle parole
<p style="text-align: center;">STRATEGIE NEUROLOGICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenziamento della memoria a breve termine (Chunking Method) <input type="checkbox"/> Potenziamento della memoria a lungo termine <input type="checkbox"/> Potenziamento dell'aspetto visuo-spaziale <input type="checkbox"/> Automatismo per iper-apprendimento (tabelline) <input type="checkbox"/> Utilizzo della memoria uditiva e del canale fonologico <input type="checkbox"/> Uso del canale uditivo alternato a quello visivo <input type="checkbox"/> Integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali <input type="checkbox"/> Sviluppo di inferenze <input type="checkbox"/> Gradualità degli obiettivi <input type="checkbox"/> Sviluppo di abilità di concentrazione e di pensiero ri-creativo e creativo <input type="checkbox"/> Supporto all'accesso più rapido e alla decodifica di parole nuove <input type="checkbox"/> Supporto alla comprensione del testo <input type="checkbox"/> Supporto al processamento del numero (transcodifica) e di calcolo 	<p style="text-align: center;">STRATEGIE ORGANIZZATIVE DELLE RISORSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Creazione di ambienti di apprendimento collaborativi <input type="checkbox"/> Integrazione della lezione con il lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Valorizzazione dei diversi stili d'insegnamento dei docenti <input type="checkbox"/> Promozione delle peculiarità e degli stili di apprendimento <input type="checkbox"/> Valorizzazione dei concetti di condivisione e supporto reciproco <input type="checkbox"/> Cross tutoring (tutoraggio tra allievi di età diversa)
<p style="text-align: center;">ATTIVITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Spiegazione degli obiettivi <input type="checkbox"/> Raccordo con l'ultima lezione svolta <input type="checkbox"/> Pause programmate per il riposo psichico <input type="checkbox"/> Ascolto mirato alla comprensione <input type="checkbox"/> Costruzione della loro rappresentazione mentale <input type="checkbox"/> Sperimentazione e svolgimento dell'esercizio con l'insegnante <input type="checkbox"/> Discussioni <input type="checkbox"/> Ricerca di soluzioni a problemi comuni <input type="checkbox"/> Ricerca nella rete internet materiali di studio <input type="checkbox"/> Creazione di oggetti di facilitazione (es: mappe nelle strategie di studio) <input type="checkbox"/> Comunicazione attraverso l'aula virtuale, i blog, i social network <input type="checkbox"/> Creazione di videolezioni a partire da immagini statiche 	<p style="text-align: center;">CALCOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Potenziamento della capacità di stimare le quantità <input type="checkbox"/> Potenziamento del subitizing (conteggio di numerosità fino a 4 elementi) <input type="checkbox"/> Approssimazione numerica <input type="checkbox"/> Comparazione numerica <input type="checkbox"/> Denominazione di piccole quantità <input type="checkbox"/> Conteggio e compitazione <input type="checkbox"/> Elaborazione di numeri

STRUMENTI COMPENSATIVI per la facilitazione e il supporto mnemonico

STRUMENTI ANALOGICI	STRUMENTI DIGITALI (Tecnologie informatiche ed elettroniche)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tabelle, cartine, tavole, formulari, spartiti musicali <input type="checkbox"/> Immagini <input type="checkbox"/> Mappe mentali <input type="checkbox"/> Riassunti, indici <input type="checkbox"/> Schemi, mappe concettuali <input type="checkbox"/> Uso delle dita o di oggetti per contare <input type="checkbox"/> Uso delle linee dei numeri 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavagna interattiva Multimediale come strumento compensativo e inclusivo <input type="checkbox"/> Strumenti di cattura di testi, immagini <input type="checkbox"/> Penna USB con software e materiali <input type="checkbox"/> Multimedia con immagini, animazioni, audio <input type="checkbox"/> Video-guide e informazioni fruibili nei computer configurati <input type="checkbox"/> Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico <input type="checkbox"/> Libri digitali associati a lettore audio di sintesi vocale <input type="checkbox"/> Diario informatico <input type="checkbox"/> Testi digitalizzati per l'editing della formattazione e la lettura computerizzata <input type="checkbox"/> Traduttore <input type="checkbox"/> Registratore audio <input type="checkbox"/> Registratore video <input type="checkbox"/> Tachistoscopio per il subitizing della lettura verbale <input type="checkbox"/> Calcolatrice parlante per il feedback uditivo <input type="checkbox"/> Altro _____

MISURE DISPENSATIVE

LETTURA	SCRITTURA
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Testi verbali ad alta voce <input type="checkbox"/> Testi verbali complessi (es: consultazione di dizionari cartacei) <input type="checkbox"/> Compiti completi <input type="checkbox"/> Prima vista come prova d'esame (strumentale o vocale) <input type="checkbox"/> Alcune prove d'esame (essenzialità del programma) <input type="checkbox"/> Tempi personalizzati più lunghi almeno del 30 % <input type="checkbox"/> Studio mnemonico e classificatorio (es: calcolo a mente ...) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scrivere alla lavagna testi <input type="checkbox"/> Prendere appunti <input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna testi <input type="checkbox"/> Scrivere sotto dettatura <input type="checkbox"/> Lingua straniera parziale (in quanto non suggerita nella diagnosi clinica, né richiesta dalla famiglia e deliberata dal consiglio di classe) compensata con forme di produzione orale.

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI (VERIFICA)

Modalità e criteri di misurazione per assegnare un valore numerico ai fatti, eventi e simili	SCRITTO
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifica iniziale per rapportare i contenuti alle pre-conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> Condivisione docimologica (anticipo di cosa, perché e come sarà verificato e valutato) <input type="checkbox"/> Non solo prove tradizionali episodiche a fine unità di lavoro <input type="checkbox"/> Feedback valutativo in itinere <input type="checkbox"/> Storytelling <input type="checkbox"/> Modelize (infografica...) <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Valorizzi la riflessione metacognitiva <input type="checkbox"/> Valorizzazione dei progressi in itinere (punti di forza, ciò che sa fare) senza sottolineare in pubblico o in privato le carenze che possono emergere 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Programmazione con ampio preavviso le verifiche orali e scritte in classe e le consegne da svolgere a casa <input type="checkbox"/> Grafia chiara e senza arabeschi o riccioli che non fanno parte del modello calligrafico <input type="checkbox"/> Gradualità degli item per poter dispensare facilmente gli ultimi <input type="checkbox"/> Cloze di completamento con suggerimenti delle parti da inserire negli spazi vuoti <input type="checkbox"/> Prove composite con risposte chiuse e aperte <input type="checkbox"/> Sviluppo del rapporto tra pensiero ed emozioni <input type="checkbox"/> Incoraggiamento e valorizzazione della persona <input type="checkbox"/> Feedback mirato al perfezionamento della prestazione e dei prodotti <input type="checkbox"/> Pianificazione delle prove in modo adeguato e coerente fra la didattica proposta e i test costruiti <input type="checkbox"/> Aggancio della valutazione al contesto <input type="checkbox"/> Confronto tra valutazione e autovalutazione degli allievi <input type="checkbox"/> Avviamento di una discussione dopo la valutazione <input type="checkbox"/> Considerazione delle strategie compensative personali <input type="checkbox"/> Considerazione delle eventuali misure dispensative <input type="checkbox"/> Tempi più dilazionati e meno categorici per non mettere ansia <input type="checkbox"/> Chiarezza nella consegna testuale nelle prove e nei compiti da svolgere a casa <input type="checkbox"/> Metacomprensione dei testi più complessi <input type="checkbox"/> Uso degli strumenti compensativi programmati <input type="checkbox"/> Questionari vero-falso
<h3>ORALE</h3> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tempi più lunghi 30% <input type="checkbox"/> Tempo necessario per la rielaborazione mentale <input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa ma sempre significativa <input type="checkbox"/> Predisposizione di prove facilitate in decodifica, accessibilità, gradualità <input type="checkbox"/> Dispensazione degli ultimi item <input type="checkbox"/> Domande chiare e specifiche 	

VALUTAZIONE

COSA	COME
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacità di mettersi in gioco nel lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Capacità di ottimizzare il pensiero critico <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Apprendimento continuo <input type="checkbox"/> Qualità non quantità della prestazione <input type="checkbox"/> Correttezza e poi velocità di lettura rapportati al disturbo specifico <input type="checkbox"/> Verifica del contenuto separatamente dalla forma <input type="checkbox"/> Dispensa della forma <input type="checkbox"/> Dispensa della conoscenza di vocaboli che comportano un sovraccarico mnemonico 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tener conto delle pre-conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> Personalizzare senza fare paragoni con il resto della classe <input type="checkbox"/> Prestare attenzione ai compiti che richiedono funzioni coinvolte nel disturbo <input type="checkbox"/> Tener conto dell'uso corretto e funzionale dei mediatori didattici (es: gli strumenti tecnologici compensativi) <input type="checkbox"/> Utilizzare la tabella di valutazione personalizzata condivisa nel consiglio di classe.

Le proposte per Matematica in una Terza Secondaria di II grado si sono orientate su questi punti:

STRUMENTI COMPENSATIVI

1) STRUMENTI ANALOGICI

- ✓ Uso di tabelle, cartine, tavole, formulari e spartiti musicali
- ✓ Schemi e mappe concettuali
- ✓ Uso della calcolatrice

2) STRUMENTI DIGITALI

- ✓ Calcolatrice parlante per il feedback uditivo
- ✓ Multimedia con immagini, animazioni, audio

MISURE DISPENSATIVE

3) LETTURA E SCRITTURA

- ✓ Tempi personalizzati più lunghi almeno del 30%
- ✓ Studio mnemonico e classificatorio (ad esempio il calcolo a mente)
- ✓ Predisposizione di presentazioni e slides apposite, anche con mappe

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

4) Modalità e criteri per la misurazione del merito

- ✓ Feedback valutativo in itinere
- ✓ Valorizzazione dei progressi informali in itinere (punti di forza, partecipazione)

5) Scritto

- ✓ Programmazione e ampio preavviso delle verifiche scritte e orali
- ✓ Prove composite con risposte chiuse e aperte e questionari V/F
- ✓ Discussione post valutazione finalizzata alla revisione della valutazione

VALUTAZIONE

6) Cosa/Come

- ✓ Promuovere occasioni per il lavoro di gruppo
- ✓ Iniziative per lo sviluppo del pensiero critico
- ✓ Personalizzazione senza penalizzazione e paragone con altri membri della classe
- ✓ Utilizzo di tutti gli strumenti condivisi a livello di consiglio di classe