

Scuola primaria
Classe Terza
Laboratorio formativo – tutor A. Lamantea
Area Didattica per i BES

Lavoro di gruppo: **creazione di un PDP**

Relazione: XXXXX è un' alunna di III primaria con difficoltà di attenzione che hanno importanti ripercussioni sul suo apprendimento in classe. Le conoscenze e le abilità acquisite sono parziali in tutti gli ambiti disciplinari. Si riscontrano difficoltà nella letto-scrittura e nel calcolo scritto e a mente. Manifesta inoltre fragilità nell' autonomia organizzativa.

La famiglia riferisce che, in seconda, la bambina ha intrapreso un percorso presso l'associazione XXXXX con una psicologa specialista nei disturbi dell'apprendimento per approfondire la situazione di difficoltà. Da tali incontri emerge una difficoltà attentiva di grado medio-lieve che potrebbe inficiare gli apprendimenti. Veniva così rimandata la valutazione delle difficoltà di apprendimento all'inizio di questo anno scolastico. Nel colloquio del mese di xxxxxx la famiglia informa che non intende approfondire la situazione. In considerazione di ciò, il team docenti ha deciso comunque di predisporre un PDP.

Strategie metodologiche e didattiche

Nell'individuare le strategie metodologiche e didattiche il consiglio di classe ha tenuto conto di:

- Tempi di elaborazione
- Tempi di produzione
- Comprensione consegne scritte e orali
- Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali, ...)

Metodologie utilizzate:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando
- mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire
- l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".

Misure dispensative

Nell'ambito delle discipline l'alunno è stato dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dallo studio mnemonico di formule e tabelle.

svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)

Strumenti compensativi

L'alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi

- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- software didattici free

Criteri e modalità di verifica e valutazione utilizzati

- verifiche orali programmate (argomenti e tempi)
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe di sintesi, schemi, tavole, calcolatrice)
- riduzione quantitativa della consegna
- tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
- valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze , piuttosto che alla correttezza formale
- valutazione dei progressi in itinere

--	--	--

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES

SCUOLA PRIMARIA

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

Dati anagrafici

Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	
Insegnante referente/ Coordinatore di classe	
Eventuali ripetenze (anno scol. Scuola)	
Cognome e nome dei genitori	
Indirizzo	
Telefono	

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

Disturbo specifico del linguaggio	Border line cognitivo/Disturbo aspecifico di apprendimento	Difficoltà di apprendimento	Straniero che parla italiano	Straniero che non parla italiano	Situazioni particolari
		X			

Dati clinici

(In caso di valutazione neuropsicologica)

Sintesi della valutazione neuropsicologica	
Data della valutazione	
Centro pubblico / Struttura abilitata / Specialista che ha rilasciato la valutazione	

Osservazione dell'alunno

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata X	Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata X	Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata X	Non adeguata
Autostima	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata X
Altro: es. Punti di forza/debolezza relativi alla motivazione				
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCOSTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	Molto adeguata X	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	Molto adeguata	Adeguata X	Poco adeguata	Non adeguata
Rispetto degli impegni	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata X	Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative (se già in uso)	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata	Non adeguata
Autonomia nel lavoro	Molto adeguata	Adeguata	Poco adeguata X	Non adeguata
Altro: es. Punti di forza/debolezza relativi ad atteggiamenti e comportamenti				
CONOSCENZE ED ABILITA' DISCIPLINARI				
	Acquisite	Adeguate	Parzialmente acquisite	Non acquisite
Area linguistica			X	
Area antropologica			X	
Area tecno-scientifica			X	
Area logico-matematica			X	
Area artistico-musicale		X		

Area motoria		X	
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Sottolinea, identifica parole chiave		Efficace	Da potenziare x
Costruisce schemi, mappe o diagrammi		Efficace	Da potenziare x
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)		Efficace	Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)		Efficace	Da potenziare x
Altro:			

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO
(Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste ...)

INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

Utilizzati dall'alunno (processo di personalizzazione)	STRUMENTI COMPENSATIVI	Utilizzati per tutta la classe (processo di normalizzazione)
	formulari, formulari matematici, formule chimiche, formulari delle discipline tecniche	
	tabella dei valori posizionali delle cifre	X
	tabella delle operazioni	
	tavola pitagorica	X
	tabella delle unità di misura	
	tabella della scomposizione in fattori primi	
	tavole numeriche	
	tabella degli indicatori cronologici	
	tabella dei verbi in L1	X
	tabella dei verbi in L2	
	tabella con formule figure geometriche	
	tavola periodica degli elementi	
	linea del tempo	
	mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	X
	cartine geografiche e storiche tematiche	
	schemi di sviluppo per la produzione scritta	
	vocabolari digitali	
	immagini per la comprensione del testo in L1/L2	X
	calcolatrice	
	libri digitali	X
	audiolibri	
	libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	
	registratore	X
	presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	
	penne con impugnatura speciale ergonomica	

	computer con: - programmi di video-scrittura con correttore ortografico - sintesi vocale - programmi per l'elaborazione di mappe e schemi - programmi per geometria e/o disegno tecnico - programmi per il calcolo e la creazione di tabelle e grafici	
--	---	--

Adottate per l'alunno (processo di personalizzazione)	STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITA'	Adottate per tutta la classe (processo di normalizzazione)
	Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	
	Apprendimento della digitazione su tastiera con dieci dita	
	Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	
	Scrittura alla lavagna (se necessario) in stampato maiuscolo	X
	Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdiana - arial - comic sans) di dimensioni 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	
	Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	x
	Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e sul sito dell'istituto	
	Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM ...)	x
	Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	
	Didattica esperienziale e laboratoriale	X
x	Esercitazioni e attività in cooperative learning	x
	Altro	

Adottate per l'alunno (processo di personalizzazione)	STRATEGIE METACOGNITIVE	Adottate per tutta la classe (processo di normalizzazione)
	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie,...)	
	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	X
	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	X
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	X
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni	

	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa	X
	Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento degli alunni	

Adotatte per l'alunno (processo di personalizzazione)	STRATEGIE METODOLOGICHE	Adottate per tutta la classe (processo di normalizzazione)
	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	X
	Predisporre azioni di tutoraggio	X
	Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe, ...)	X
	Guidare e sostenere l'alunno/a affinché impari a: - conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali - applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo - ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà - accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	 X X X

Misure dispensative

L'alunno/a è dispensato da:

- x** leggere ad alta voce
 - scrivere in corsivo
 - X** prendere appunti
 - copiare dalla lavagna
 - dettatura di testi
 - uso di vocabolari cartacei
 - costruzione di cartine storiche e geografiche mute
 - assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
 - x** studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
 - x** svolgere contemporaneamente due prestazioni (es. copiare e ascoltare la lezione)
 - effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
-

Modalità di svolgimento prove di verifica scritte

- utilizzo di schemi , tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- lettura della consegna alla classe
- predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
- utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
- uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle, mappe
- prove strutturate con risposta a scelta multipla
- riduzione quantitativa della consegna
- tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
- evitare le verifiche a sorpresa
- evitare verifiche su linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- altro

Modalità di svolgimento delle prove orali

- programmazione delle interrogazioni
- informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
- evitare le verifiche a sorpresa
- evitare verifiche su linguaggi specifici, definizioni, regole a carattere puramente mnemonico
- verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
- ripasso degli argomenti prima della verifica orale
- verifiche orali con domande guida non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici o definizioni
- altro

Criteri di correzione delle verifiche scritte

- Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
- non considerare gli errori di spelling
- non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi
- altro

Criteri di valutazione adottati

Premettendo che i criteri adottati sono gli stessi per tutta la classe, l'insegnante nel valutare l'allievo considera anche:

- progressi e sforzi compiuti
- livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
- miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
- altro

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da _____ nelle discipline _____ con cadenza:
- quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito dai familiari
- ricorre all'aiuto dei compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,..)
- sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- testi semplificati e/o ridotti
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate:

- ✕ attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
- ✕ attività a piccoli gruppi
- ✕ attività di carattere formativo socializzante
- altro

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

Il Dirigente Scolastico	
Il coordinatore di classe/ docente prevalente	
I genitori: padre madre	

Luogo e data