



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## per alunni con svantaggio linguistico

### A.S. xxxx /xxxx

Alunno/a

Classe 1<sup>^</sup>

Data di nascita

Nazionalità

Data del primo arrivo in Italia

Numero degli anni di scolarità

di cui nel paese d'origine

Lingua parlata in famiglia

Lingua di scolarità nel paese d'origine

Altre lingue conosciute

Eventuali corsi di italiano frequentati (data e luogo)

#### TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE :

- ✓ Alunno NAI ( si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
- Alunno straniero giunto in Italia nell'ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )
- Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

-Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utile:

.....

.....

## VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE IN INGRESSO:

Competenza	Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue					
	LIVELLO					
	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Comprensione orale	X					
Comprensione scritta	X					
Interazione orale	X					
Produzione orale	X					
Produzione scritta	X					

### INTERVENTI INTEGRATIVI DI SUPPORTO PREVISTI / CONSIGLIATI

- ✓ Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con l'insegnante curricolare o l'insegnante di sostegno (se previsto in classe)
- ✓ Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico  
Intervento mediatore linguistico  
Sportello didattico alunni stranieri  
Recupero disciplinare  
Attività pomeridiane scolastiche .....
- Attività pomeridiane presso strutture esterne alla scuola (indicare presso quale ente).....

### INDIVIDUAZIONE DI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO DI STUDI

Il consiglio di classe, in data..... tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all'alunno di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell'apprendimento, **propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, Solo in alcune materie (indicare quali)**

- ✓ **Solo in alcune materie con la dispensa delle rimanenti (situazione N.A.I.)**  
**Italiano Matematica**  
**Il presente PDP ha carattere transitorio**

- ✓ **Quadrimestrale**

Inoltre, in sintonia con la normativa sui B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il C. di cl. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

Sulla base del PDP in sede di scrutinio verrà scelta la dicitura più idonea da riportare a verbale come suggerisce l'allegato n 5 " Criteri di valutazione"

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PREVISTE IN CLASSE (Comuni a tutte le materie)**

**Approcci e strategie**

- ✓ Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)  
Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi attività in coppia
- ✓ attività di tutoring e aiuto tra pari
- ✓ attività di cooperative learning
- ✓ Semplificare il linguaggio
- ✓ Fornire spiegazioni individualizzate
- ✓ Semplificare il Testo  
Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo,ecc.
- Semplificare le consegne
- Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
- Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- ✓ Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)  
Concedere tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti

.....  
.....

**Fornire strumenti compensativi**

L'alunno potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:

- ✓ ausilio di un compagno che gli spiegherà i comandi e il lessico
- ✓ specifico; correttore ortografico;
- ✓ tabelle, schemi, grafici

**Attuare misure dispensative**

Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno potrà essere dispensato da:

- lettura ad alta voce;
- prendere appunti;
- correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell'apostrofo);
- produzione di testi complessi;
- tempi standard dalla consegna delle prove
- ✓ scritte; dettatura di testi/o appunti

.....  
.....

**Il Consiglio di Classe :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Il Dirigente Scolastico**

.....

**segue scheda disciplina da compilarsi a cura del singolo docente**

Reperibilità del documento: copia inserita nella cartellina di classe e a fine anno nel fascicolo personale dell'alunno (+ copia formato elettronico alla segreteria didattica)

**Scheda disciplina..... Docente.....**

*Da allegarsi al PDP*

**Cl.....**

**Cognome e nome dello studente.....**

**Individuazione dei nuclei tematici da proporre:**

*(I contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)*

.....  
Firma del Docente

**RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA**

L'alunna partecipa con interesse alle attività nonostante le difficoltà di comprensione della lingua italiana, grazie anche alla collaborazione di un gruppo di compagni.

Infatti nelle attività frontali, seppure seguite dall'alunna, non riesce a produrre lo stesso risultato, non riesce a prestare la stessa attenzione rispetto alle attività di cooperative learning dove vengono utilizzati strumenti compensativi quali: carte, costruzioni e dadi...dove quindi appare fortemente motivata e coinvolta, riesce ad esprimersi in maniera serena visto il contesto ludico-creativo. L'alunna sembra reagire abbastanza bene alle situazioni, nonostante ci siano momenti di difficoltà dove manifesta stati di disagio, di cui non sono ancora chiare le cause ( forse offese da parte dei compagni.)

Per aiutarla ad inserirsi nel gruppo classe, le insegnanti hanno deciso di far sedere la nuova arrivata accanto ad una bambina marocchina che da più tempo è in Italia.

**RIFLESSIONI**

E' evidente che l'inclusione dei bambini stranieri a scuola non è del tutto soddisfacente, occorre ancora sensibilizzare la classe sul tema stranieri.

Occorre creare dei ponti, delle similitudini tra la nostra cultura e le altre.

Sicuramente dare più spazio al gruppo classe è stata una scelta funzionale, ma, come scritto sopra, occorre far ancora dei passi in avanti verso una didattica interculturale.

Un altro aspetto da migliorare è la relazione con i genitori, molti non parlano la lingua italiana e diventa difficile trovare degli accordi. Si spera sempre che l'istituto possa garantire la figura di un mediatore culturale.

L'esperienza didattica è riuscita a inserire l'alunna nel contesto classe, ha fatto sì che quest'ultima non sia del tutto estranea alla didattica. Sicuramente un aspetto da migliorare è la conoscenza delle diverse culture per riuscire ad approcciarvisi meglio e comprenderle di più.