

CATALOGO PIANO DI FORMAZIONE 2018/2019

In linea con il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti



Disponibile sulla piattaforma M.I.U.R.

S.O.F.I.A.



Insegnare,
imparare,
crescere.



Il Piano per la Formazione dei docenti del MIUR ha posto le basi per la costruzione di un sistema della formazione in servizio del personale scolastico con una proposta suggestiva e ambiziosa, che vuole andare oltre la logica degli interventi occasionali ed estemporanei, nella direzione di una formazione "obbligatoria, permanente e strutturale".

Da questi cambiamenti siamo partiti per cercare di strutturare un'offerta formativa capace di intercettare e rispondere efficacemente ai bisogni formativi di quei dirigenti e docenti che quotidianamente si impegnano per una scuola più attuale.

In questa direzione vanno anche le novità presenti nel catalogo progettato ad hoc in linea con le esigenze formative dell'ambito territoriale 12. Corsi personalizzati sui temi più attuali della didattica sulle principali aree metodologiche e disciplinari in collaborazione con formatori ed enti autorevoli e riconosciuti.

Buon lavoro!

M Castoldi

Mario Castoldi

Responsabile scientifico
di DeA Formazione

Docente di Didattica generale
Università di Torino

Sommario

La nostra proposta per il tuo sviluppo professionale	3
Siamo su S.O.F.I.A.	4
I principi chiave della nostra formazione	5
La piattaforma e-learning	6
Il comitato scientifico	7
I nostri formatori	8

CORSI IN PRESENZA PERSONALIZZABILI

COMPETENZE

▪ Elaborazione di prove di competenza	12
▪ Valutazione per competenze ed Esame di Stato • Primaria e SS1GR	14
▪ Valutazione per competenze ed Esame di Stato • SS2GR	16
▪ Sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning	18

MEDIAZIONE DIDATTICA

▪ Gestire una classe	20
▪ Parlare e ascoltare: la comunicazione empatica	22

MATEMATICA

▪ Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria	24
▪ Strategie per il recupero in matematica	26
▪ Play4Math: giocando si impara	28

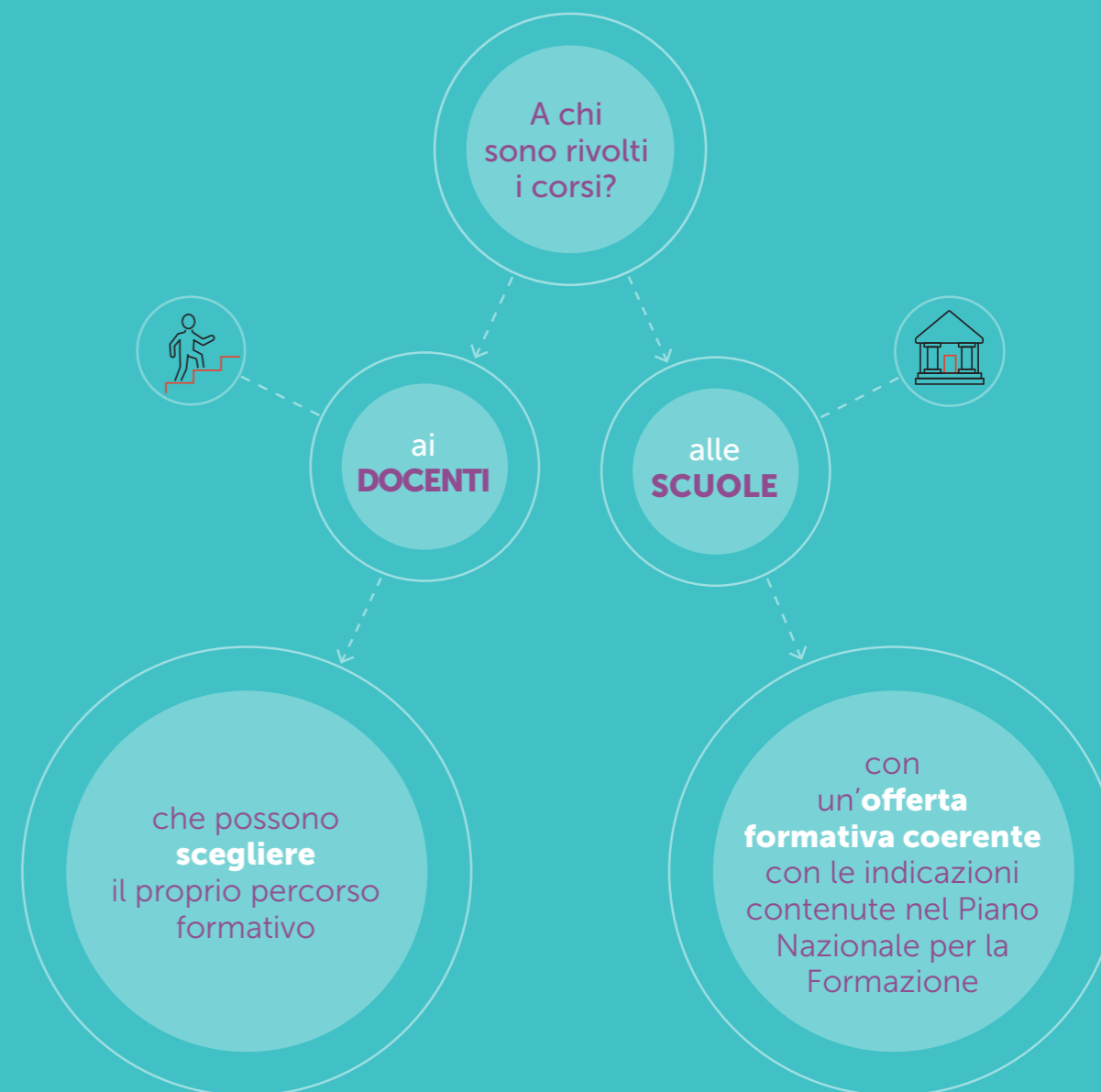
SCIENZE

▪ Sviluppare competenze in scienze attraverso l'inquiry	30
▪ Insegnare le scienze con un approccio Hands On	32

ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA

▪ Potenziamento delle competenze linguistiche	34
▪ Percorsi didattici digitali per storia, geografia e italiano	36

La nostra proposta per il tuo sviluppo professionale





Siamo su S.O.F.I.A.

I **corsi** del presente catalogo sono presenti tra le iniziative su **S.O.F.I.A.**, il Sistema Operativo per la Formazione e le Iniziative di Aggiornamento dei docenti.



I docenti di ruolo che intendono documentare la propria formazione potranno iscriversi al corso anche sulla piattaforma S.O.F.I.A. Tale iscrizione è valida solo ai fini certificativi e non vincolante per la partecipazione al corso.

1	Accedi a S.O.F.I.A. con le tue credenziali o registrati
2	Digita nella barra di ricerca del catalogo l' ID del corso a cui sei iscritto (trovi l'ID nelle schede dei corsi di questo catalogo)
3	Scegli l'edizione, cliccando sulla barra blu, poi clicca su "ISCRIVITI ORA"
4	Troverai il tuo corso all'interno della sezione "LE MIE INIZIATIVE FORMATIVE"
5	Dopo un mese dal termine del corso, se avrai partecipato almeno al 75% delle attività in presenza, potrai scaricare l' attestato .

I principi chiave della nostra formazione

- 1** Collaborazione con **formatori ed enti autorevoli e riconosciuti** a livello nazionale nel proprio ambito di ricerca 
- 2** Strutturazione dei corsi **completamente personalizzati** nella durata e nei contenuti 
- 3** **Approccio laboratoriale** con utilizzo di metodologie operative per promuovere il **ruolo attivo del docente** 
- 4** **Produzione di materiali didattici**, sotto la supervisione del formatore e con il supporto di **tutor** a distanza 
- 5** **Sperimentazione in classe** dei materiali prodotti e successiva riflessione in merito alla loro efficacia 
- 6** Promozione della **collaborazione fra docenti** nella prospettiva della **comunità di pratica** professionale 



La piattaforma e-learning

Ogni partecipante riceverà una email con le indicazioni per accedere alla piattaforma DeA Formazione in cui troverà:

- **Materiali didattici:**
materiali utilizzati durante le lezioni in presenza, sitografia, bibliografia e articoli di approfondimento
- **Forum:**
per condividere i dubbi e le riflessioni con i colleghi e i relatori, per postare gli elaborati di gruppo e ricevere feedback puntuali
- **Questionario di gradimento:**
la tua opinione è importante! Dopo l'ultima lezione sarà richiesto di compilare un questionario sull'organizzazione e i contenuti del corso
- **Attestato di partecipazione:**
i partecipanti che avranno frequentato almeno il 75% delle lezioni/laboratori in presenza potranno scaricare l'attestato dall'area "i miei attestati"

CONTATTACI

Saremo lieti di rispondere alle tue domande prestando la massima attenzione alle tue esigenze.

corsi@deaformazione.it

tel. 02-38086333



Il comitato scientifico

La garanzia di qualità della nostra proposta formativa per scuole e docenti.

Un comitato scientifico – frutto di anni di collaborazione con eccellenti professori universitari, professionisti del mondo della scuola, dirigenti M.I.U.R. e collaboratori INVALSI – è il nostro modo per assicurare una formazione di eccellente qualità. Le competenze di tutti i suoi membri si fondono in modo armonioso per sviluppare una proposta formativa innovativa e in linea con i fabbisogni reali della scuola e il Piano Nazionale per la Formazione docenti.



Giorgio Bolondi

Docente di Didattica della Matematica presso la Libera Università di Bolzano. Collabora con INVALSI per la costruzione delle prove di matematica.



Mario Castoldi

Docente di Didattica generale presso l'Università degli studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative.



Graziano Cecchinato

Docente di Psicopedagogia dei nuovi media e di Tecnologie dell'e-learning presso la Scuola di Psicologia dell'Università di Padova.



Lerida Cisotto

Già Professore di Didattica della Lingua Italiana presso l'Università di Padova. Coordina il Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua Italiana.



Damiano Previtali

Dirigente del settore Valutazione del Sistema nazionale di istruzione e formazione M.I.U.R., fra i redattori delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo.



I nostri formatori



**Mario
Castoldi**

Direttore Scientifico DeA Formazione

Docente associato di Didattica Generale presso l'Università degli studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative.



**Barbara
Laura Alaimo**

Pedagogista esperta di comunicazione e disagio sociale. Specializzata in relazioni educative e familiari, educazione alle emozioni, prevenzione del bullismo e educazione alle tecnologie. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.



**Giulia
Bernardi**

Dottore di ricerca in Metodi e Modelli Matematici per l'Ingegneria, collabora con il team coordinato dal prof. G. Bolondi.



**Rita
Garlaschelli**

Già dirigente scolastico, docente a contratto presso l'Università Cattolica di Milano, referente per il Service Learning dell'USR della Lombardia.



**Rosanna
La Torraca**

Responsabile del centro IBSE ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali) di Milano.



**Michele
Marcaccio**

Docente di Matematica e Scienze presso l'I.C. di Trescore Balneario (BG). Docente di Didattica della Scienza presso la Libera Università di Bolzano. Autore di testi scientifici per la scuola secondaria di I grado. Formatore.



**Mario
Martini**

Ex Dirigente Scolastico, ha coordinato un gruppo di ricerca/azione sui temi della didattica per competenze su cui svolge attività di formatore da molti anni. Autore del volume Lavorare per competenze, UTET Università.



**Luca
Montanari**

Autore di testi scolastici e materiali didattici digitali per De Agostini Scuola, formatore in corsi e seminari sulla didattica digitale per la scuola e l'editoria.



**Paola
Morando**

Docente di Matematica presso l'Università degli Studi di Milano e ideatrice del gioco didattico Play4Math per DeAgostini Scuola.



**Franca
Pagani**

Membro del Direttivo Lombardia ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali)



**Rosetta
Zan**

Già docente di Didattica della matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione.



**Matteo
Viale**

Professore associato di linguistica italiana all'Università di Bologna. Accanto all'attività didattica universitaria, si occupa di educazione linguistica e formazione degli insegnanti



Corsi in presenza personalizzati

I corsi del presente catalogo sono frutto di una progettazione personalizzata dedicata ai docenti del Polo Formativo Ambito Territoriale 12. Le proposte sono strutturate in Unità Formative che prevedono l'alternanza di lezioni con il relatore e laboratori di gruppo autogestiti dai partecipanti senza la presenza del relatore.

Per ogni corso è previsto uno spazio dedicato sulla piattaforma e-learning con materiale, forum, gruppi di lavoro e un tutor sempre a disposizione.



Elaborazione prove di competenza

Il tema delle competenze è ormai **ineludibile** per la scuola italiana: Indicazioni Nazionali, certificazione degli apprendimenti, prove INVALSI lo testimoniano. Il percorso formativo proposto intende mettere a tema una **progettazione didattica orientata verso lo sviluppo di competenza**, attraverso la predisposizione di **compiti autentici** finalizzati al raggiungimento di traguardi formativi definiti a livello nazionale.

Il corso vuole rappresentare un'**occasione operativa** per confrontarsi con queste sfide professionali.



FORMATORE

Mario Martini, ex dirigente scolastico, ha coordinato un gruppo di ricerca/azione sui temi della didattica per competenze su cui svolge attività di formatore da molti anni. Autore del volume *Valutare per competenze*, UTET Università, 2017. Fa parte del team coordinato da Mario Castoldi, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, esperto su tematiche didattiche e valutative



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della Scuola primaria e docenti della Scuola secondaria di I grado



DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 2 laboratori di gruppo senza la presenza del formatore (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l'accertamento degli apprendimenti
- Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l'apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi
- Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l'apprendimento dei propri allievi



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: Costruire prove di competenza

- Il valore aggiunto dell'apprendere per competenze
- Significati e struttura di una prova di competenza
- La procedura di elaborazione di compiti autentici

1° laboratorio di gruppo con il formatore: Elaborazione di compiti autentici

2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi e rubrica di prestazione

- Revisione lavori svolti nel laboratorio autogestito
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto alla struttura di una prova di competenza
- Elaborazione della rubrica di prestazione

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Elaborazione di compiti autentici

3° laboratorio di gruppo senza il formatore: Rielaborazione della prova e definizione delle modalità di utilizzo

3° incontro: Ripensare la valutazione

- Revisione e condivisione dei lavori svolti nei laboratori autogestiti
- Definizione delle modalità di sperimentazione delle prove
- Compiti autentici come tassello di una valutazione per competenze

ID SOFIA:

- Scuola primaria + Scuola secondaria di I grado: 27491

Valutazione per competenze ed esame di Stato • Primaria e SS1GR

Il **DL 62/2017** ha innovato radicalmente la struttura degli **esami di Stato**, in collegamento con altri cambiamenti connessi alle modalità di **valutazione degli apprendimenti**, secondo una prospettiva di apprendimento orientata verso le competenze. Come certificare le competenze dei propri allievi? Quale relazione con la **valutazione disciplinare**? A chi spetta il compito certificativo? Su questi interrogativi si svilupperà il percorso formativo con la predisposizione di un set di **rubriche valutative** sulle **competenze disciplinari e trasversali**, utili a gestire il processo collegiale di certificazione delle competenze previsto alla fine di alcuni segmenti del percorso scolastico (fine infanzia, fine primaria, fine biennio Scuola secondaria di II grado).



FORMATORE

- Edizione Primaria + Secondaria I grado: **Mario Martini**, ex dirigente scolastico, ha coordinato un gruppo di ricerca/azione sui temi della didattica per competenze su cui svolge attività di formatore da molti anni. Autore del volume *Valutare per competenze*, UTET Università, 2017



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della Scuola primaria, docenti della Scuola secondaria di I grado



DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 2 laboratori di gruppo senza la presenza del formatore (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Elaborare rubriche valutative centrate sulle competenze disciplinari e trasversali
- Condividere una procedura per la formulazione dei giudizi valutativi
- Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: Rubriche di competenza: significati e modalità di elaborazione

- Valutazione periodica ed esame di Stato: la funzione delle rubriche
- Rubriche valutative e valutazione per competenze
- Rubriche disciplinari e sulle competenze chiave
- Modalità di elaborazione di una rubrica valutativa

1° laboratorio di gruppo con il formatore : Elaborazione rubriche valutative sulle competenze disciplinari e/o trasversali

2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi

- Revisione dei lavori svolti nei laboratori autogestiti
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto all'elaborazione di rubriche valutative
- Dimensioni, criteri, indicatori, livelli di apprendimento

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Rielaborazione delle rubriche e definizione modalità di utilizzo

3° laboratorio di gruppo senza il formatore: Rielaborazione delle rubriche e definizione modalità di utilizzo

3° incontro: Ripensare la valutazione: per un uso sensato del voto

- Revisione e condivisione dei lavori nei lavori autogestiti
- Definizione modalità di sperimentazione delle prove
- Dalla misurazione all'apprezzamento: oltre la "trappola della media"

ID SOFIA:

- Scuola primaria + Scuola secondaria di I grado: 27492

Valutazione per competenze ed esame di Stato • SS2GR

Il **DL 62/2017** ha innovato radicalmente la struttura degli **esami di Stato**, in collegamento con altri cambiamenti connessi alle modalità di **valutazione degli apprendimenti**, secondo una prospettiva di apprendimento orientata verso le competenze. Come certificare le competenze dei propri allievi? Quale relazione con la **valutazione disciplinare**? A chi spetta il compito certificativo? Su questi interrogativi si svilupperà il percorso formativo con la predisposizione di un set di **rubriche valutative** sulle **competenze disciplinari e trasversali**, utili a gestire il processo collegiale di certificazione delle competenze previsto alla fine di alcuni segmenti del percorso scolastico (fine infanzia, fine primaria, fine biennio Scuola secondaria di II grado).



FORMATORE

- Edizione Secondaria II grado: **Mario Castoldi**, docente di Didattica generale presso l'Università degli Studi di Torino, autore di diversi volumi sui temi della didattica per competenze e della valutazione



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



DESTINATARI

- Edizione 2: Docenti della Scuola secondaria di II grado



DURATA: 22 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 1 laboratorio di gruppo senza la presenza del formatore - 3 ore
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



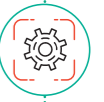
MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Elaborare rubriche valutative centrate sulle competenze disciplinari e trasversali
- Condividere una procedura per la formulazione dei giudizi valutativi
- Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: Rubriche di competenza: significati e modalità di elaborazione

- Valutazione periodica ed esame di Stato: la funzione delle rubriche
- Rubriche valutative e valutazione per competenze
- Rubriche disciplinari e sulle competenze chiave
- Modalità di elaborazione di una rubrica valutativa

1° laboratorio di gruppo con il formatore : Elaborazione rubriche valutative sulle competenze disciplinari e/o trasversali

2° incontro: Revisione prodotti dei gruppi

- Revisione dei lavori svolti nei laboratori autogestiti
- Ripresa dei passaggi critici in rapporto all'elaborazione di rubriche valutative
- Dimensioni, criteri, indicatori, livelli di apprendimento

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Rielaborazione delle rubriche e definizione modalità di utilizzo

3° incontro: Ripensare la valutazione: per un uso sensato del voto

- Revisione e condivisione dei lavori nei lavori autogestiti
- Definizione modalità di sperimentazione delle prove
- Dalla misurazione all'apprezzamento: oltre la "trappola della media"

ID SOFIA:

- Scuola secondaria di II grado: 27493

Sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning

Il **Service Learning** è un approccio didattico innovativo che coniuga «apprendimento» e «servizio» reso alla comunità. Propone la costruzione di specifiche situazioni didattiche finalizzate a favorire lo sviluppo di **competenze metodologiche, professionali e sociali** degli studenti.

Le attività didattiche devono partire da situazioni problematiche reali, che gli studenti riconoscano e su cui sentano di dover intervenire. In questo modo possono diventare **parte attiva nel processo di apprendimento**, che scaturisce dallo studio dei dati di realtà e dalla progettazione-realizzazione di interventi di miglioramento. I **compiti di realtà** proposti possono consentire agli studenti lo sviluppo e l'esercizio delle **competenze di cittadinanza** e alla scuola una più efficace valutazione delle stesse.



FORMATORE

Rita Garlaschelli, già dirigente scolastico, docente a contratto presso l'Università Cattolica di Milano, referente per il Service Learning dell'USR della Lombardia.



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Integrazione, competenze di cittadinanza e competenze di base



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della Scuola secondaria di I e II grado



DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 2 laboratori di gruppo senza la presenza del formatore (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Promuovere le competenze di cittadinanza attiva e responsabile, all'interno del curricolo, in relazione ai diversi contesti e gradi scolastici
- Utilizzare l'approccio didattico del Service Learning per innestare processi di apprendimento significativo
- Costruire strumenti e rubriche che consentano di valutare in compiti autentici il livello di competenza di cittadinanza manifestato
- Promuovere l'autovalutazione negli studenti in relazione alle competenze di cittadinanza



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: Le competenze chiave di cittadinanza

- Come promuoverne l'apprendimento
- L'approccio innovativo del Service Learning

2° incontro: Progettare con il Service Learning

- I caratteri distintivi di un progetto di Service Learning
- Dall'analisi dei bisogni all'intervento di miglioramento

1° laboratorio di gruppo con il formatore: Costruire un progetto di Service Learning

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Costruire la mappa delle competenze

3° incontro: La valutazione delle competenze

- I compiti autentici
- I protocolli di Valutazione

3° laboratorio di gruppo senza il formatore: Costruire rubriche e strumenti di valutazione delle competenze di cittadinanza

ID SOFIA:

- Scuola secondaria di I e II grado: 27499

Gestire una classe

deaformazione.it



Negli ultimi anni si è accentuata la tendenza ad una **gestione più individuale che sociale della classe**. L'attenzione didattica risulta più orientata ai singoli alunni, dimenticando che questi agiscono all'interno di un **contesto sociale**. Un'analisi sistemica della classe può consentire di scoprire modalità efficaci di gestione, soprattutto attraverso la riappropriazione di quelle **regole educative** che garantiscono il vivere comune. L'insegnante ha il compito di favorire l'**apprendimento tra compagni**, aiutando la classe a funzionare come gruppo e costruendo **appartenenza attraverso un sistema di regole condivise**. Comprenderne il valore costituisce il presupposto per la creazione di un **clima sereno e produttivo in classe**. Occorre adottare un metodo di lavoro basato su attività di ricerca e di cooperazione, che permetta di acquisire pratiche di convivenza civile e senso di comunità, necessari alla **crescita individuale e collettiva**.

FORMATORE

Barbara Laura Alaimo, pedagoga esperta di comunicazione e disagio sociale. Specializzata in relazioni educative e familiari, educazione alle emozioni, prevenzione del bullismo e educazione alle tecnologie. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.

PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- Integrazione, competenze di cittadinanza e competenze di base

DESTINATARI

- Edizione 1: Scuola secondaria di I grado
- Edizione 2: Scuola secondaria di II grado

DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 2 laboratori di gruppo senza la presenza del formatore (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe

MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Saper identificare gli elementi di ostacolo alla gestione efficace della classe
- Conoscere e sperimentare regole efficaci per la gestione della classe
- Promuovere uno stile comunicativo che favorisca relazioni positive a scuola
- Saper strutturare un setting adeguato per la gestione ottimale della classe
- Conoscere e saper scegliere tra strategie didattiche efficaci
- Saper applicare l'approccio educativo più adeguato alla gestione della classe in presenza di alunni problematici

METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore

CONTENUTI

1° incontro: La gestione della classe: bisogni e significati

- Definizione di gestione della classe, ostacoli e risorse, modelli teorici.
- La classe e le sue caratteristiche
- I bisogni del gruppo classe e il ruolo del docente

2° Gestire le relazioni per la costruzione di un buon clima di classe

- Le relazioni a scuola, stile comunicativo e gestione dei conflitti
- La disciplina nella classe e la gestione delle regole

1° laboratorio di gruppo con il formatore: Progettare attività per l'accoglienza e per la creazione di un buon clima di classe

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Esercitazioni su pratiche didattiche per favorire l'organizzazione di gruppi cooperativi

3° laboratorio di gruppo senza il formatore: Analisi concreta di casi problematici per la gestione della classe

3° incontro: Favorire la partecipazione e la motivazione del gruppo classe

- Il gruppo come risorsa, setting e l'organizzazione della classe
- Strategie didattiche per favorire l'apprendimento significativo
- Strategie per l'inclusione in presenza di alunni problematici

ID SOFIA:

- Scuola secondaria di I grado: 27501
- Scuola secondaria di II grado: 27502

Parlare e ascoltare: la comunicazione empatica

Il corso si propone di sviluppare le **capacità di ascolto e comunicazione efficace** al fine di favorire le **competenze emotive e relazionali** del docente. Costruire buone relazioni e comunicare in modo efficace sono degli elementi fondamentali del lavoro del docente, presupposto imprescindibile per creare un **buon clima in classe** necessario per sviluppare competenze e stimolare l'apprendimento.

Attraverso brainstorming, dibattiti e giochi di ruolo i partecipanti potranno migliorare le proprie **capacità relazionali e comunicative in classe**.



FORMATORE

Barbara Laura Alaimo, pedagoga esperta di comunicazione e disagio sociale. Specializzata in relazioni educative e familiari, educazione alle emozioni, prevenzione del bullismo e educazione alle tecnologie. Co-founder e mentor di CoderDojo Milano.



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



DESTINATARI

- Edizione 1: Scuola secondaria di I grado
- Edizione 2: Scuola secondaria di II grado



DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 2 laboratori di gruppo senza la presenza del formatore (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Formare una comunità di apprendimento in grado di utilizzare la comunicazione come strumento di prevenzione del disagio nella scuola e sul territorio
- Utilizzare le competenze emotive e relazionali in classe e con le famiglie
- Aumentare la consapevolezza e la capacità di comunicazione efficace
- Risolvere i conflitti in modo efficace in classe e nella comunicazione scuola/famiglia



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: La comunicazione efficace in classe

- Le regole della comunicazione; la comunicazione verbale e non verbale
- Riconoscere i messaggi che interrompono la comunicazione: le barriere alla comunicazione
- Come aprire la porta della comunicazione: l'ascolto passivo e le espressioni facilitanti
- L'ascolto attivo e i messaggi in prima persona; errori nell'ascolto attivo

2° incontro: Comunicare per educare

- Il linguaggio dell'accettazione e la gestione del conflitto
- La comunicazione non violenta
- Stili relazionali e stili comunicativi

1° laboratorio di gruppo con il formatore: Stabilire i propri obiettivi di comunicazione

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Formulare messaggi in prima persona circa reali comportamenti problematici e inviare messaggi positivi

3° laboratorio di gruppo senza il formatore: Progettazione di un'attività per lo sviluppo della comunicazione efficace nelle relazioni tra alunni o scuola e famiglia

3° incontro: La comunicazione scuola famiglia

- Le relazioni scuola famiglia
- La gestione del colloquio: frasi che favoriscono o ostacolano la comunicazione
- Strumenti per favorire la comunicazione scuola famiglia

ID SOFIA:

- Scuola secondaria di I grado: 27503
- Scuola secondaria di II grado: 27504

Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria

Il percorso volge allo sviluppo della capacità di progettare momenti di apprendimento e leggere situazioni di aula in un'ottica di competenze. Il corso utilizzerà le **Indicazioni Nazionali** come riferimenti fondamentali, le evidenze delle **prove INVALSI** (interpretate con i risultati della ricerca in **didattica della matematica**) come strumento per l'individuazione delle **difficoltà degli allievi** e i **giochi matematici e di strategia come ambiente di lavoro**.



FORMATORE

Giulia Bernardi, dottore di ricerca in Metodi e Modelli Matematici per l'Ingegneria, parte del team coordinato dal prof. G. Bolondi, docente di didattica della matematica presso la Libera Università di Bolzano



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della Scuola primaria



DURATA: 17 ORE

- 3 incontri con il formatore (4 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 5 ore di studio individuale, attività online



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Progettare attività di matematica in un'ottica di competenze
- Interpretare le azioni e le risposte degli allievi



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con taglio laboratoriale in presenza del relatore
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal relatore



CONTENUTI

1° incontro: La competenza matematica

- La competenza matematica: definizioni ed esempi.
- La competenza matematica nelle Indicazioni Nazionali.
- Presentazione e discussione di situazioni di insegnamento-apprendimento in contesti ludico-matematici.
- Analisi a gruppi di situazioni di apprendimento e di protocolli di allievi

2° incontro: Il gioco

- Il gioco matematico come strumento per "fare matematica".
- I giochi di strategia come strumento per lo sviluppo della competenza argomentativa.
- Progettazione e realizzazione di giochi matematici e di strategia per la classe nella scuola primaria

3° incontro: Osservare e valutare

- Osservare e valutare le competenze in matematica nella scuola primaria.

ID SOFIA:

- Scuola primaria: 27496

Strategie per il recupero in matematica

La matematica è una delle discipline scolastiche in cui gli studenti manifestano in genere le difficoltà maggiori, che in alcuni casi possono anche compromettere il rapporto con questa disciplina. Al **recupero delle difficoltà in matematica** insegnanti e istituti dedicano molte risorse, in termini di tempo e di azioni intraprese. Ma il risultato difficilmente è proporzionato alle risorse impiegate, anche a causa di alcune **criticità dell'intervento tradizionale di recupero**, amplificate da caratteristiche della disciplina quali la sequenzialità e l'uso di un linguaggio e di una razionalità percepiti come distanti da quelli tipici della vita quotidiana. Obiettivo trasversale del corso è proporre ai docenti **riflessioni, strategie, materiali** per meglio individuare le **difficoltà degli allievi** e per organizzare **l'intervento di recupero** in modo mirato. Tali strumenti suggeriscono anche azioni didattiche per la **prevenzione delle difficoltà**.



FORMATORE

Rosetta Zan, già docente di Didattica della matematica presso l'Università di Pisa, esperta di difficoltà in matematica, problem solving e formazione



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della Scuola secondaria di I e II grado



DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 2 laboratori di gruppo senza la presenza del formatore (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Riconoscere e interpretare le difficoltà degli allievi in matematica
- Utilizzare strategie di recupero adeguate alla tipologia di difficoltà ipotizzata
- Utilizzare strategie per prevenire le difficoltà in matematica



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: Ripensare il recupero

- L'approccio standard al recupero: descrizione e analisi
- Alcune criticità dell'approccio standard al recupero
- L'importanza di un sistema coerente di diagnosi puntuali e operative

1° laboratorio di gruppo con il formatore: Analisi e rielaborazione delle schede diagnostiche presentate

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Analisi e rielaborazione delle attività didattiche e dei materiali proposti nel 2° e 3° incontro

2° incontro: Dalla diagnosi all'individuazione di strategie didattiche e attività

- Dall'impegno all'assunzione della responsabilità dell'apprendimento
- Le lacune di base

3° incontro: Dalla diagnosi all'individuazione di strategie didattiche e attività

- Il metodo di studio inefficace e l'approccio inadeguato alla matematica
- L'atteggiamento negativo verso la matematica

3° laboratorio di gruppo senza il formatore: Analisi e rielaborazione delle attività didattiche e dei materiali proposti nel 2° e 3° incontro

ID SOFIA:

- Scuola secondaria di I e II grado: 27494

Play4Math: giocando si impara

Lo **strumento del gioco**, opportunamente integrato nella tradizionale programmazione didattica, presenta indubbi vantaggi: oltre a contribuire a sdrammatizzare una materia normalmente considerata ostica, il gioco stimola un **coinvolgimento diretto dello studente**, che è chiamato a svolgere un ruolo attivo. Facendo leva sulle dinamiche competitive insite nel gioco stesso, si crea un contesto di **apprendimento informale** che offre condizioni favorevoli per focalizzare concetti, porre domande e consolidare competenze. Durante il corso verranno presentati vari esempi di **giochi didattici** che possono essere utilizzati in classe per il ripasso e il consolidamento di alcune competenze relative ad argomenti curricolari, e verranno elaborati **nuovi giochi adatti alle specifiche esigenze dei docenti coinvolti**.



FORMATORE

Paola Morando, docente di matematica presso l'Università degli Studi di Milano e ideatrice di giochi didattici per De Agostini Scuola, tra cui Play for Math e Problem Craft



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze e innovazione metodologica



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della Scuola secondaria di I grado



DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 2 laboratori di gruppo senza la presenza del formatore (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Utilizzare il gioco come leva motivazionale nell'insegnamento della matematica
- Riconoscere il valore didattico del gioco e il suo possibile utilizzo per innescare processi di cooperative learning in classe
- Partire dagli errori tipici degli studenti per sviluppare percorsi ludico-didattici ad hoc su argomenti curricolari



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: Giocando si impara

- Sperimentazione di alcuni giochi presenti nel kit didattico Play4Math, ne verrà discussa la valenza didattica e il possibile utilizzo nelle classi per il consolidamento di argomenti previsti dal curriculum scolastico.

1° laboratorio di gruppo senza il formatore: Analisi e rielaborazione delle attività didattiche e dei materiali proposti nel 1° incontro

2° incontro: Facciamo il nostro gioco

- Caratteristiche di un gioco didattico e suggerimenti per la sua ideazione e realizzazione. In particolare si prenderà spunto da alcuni giochi già fatti per iniziare a elaborarne di nuovi adattati alle esigenze dei partecipanti

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Analisi e rielaborazione delle attività didattiche e dei materiali proposti nel 2° incontro

3° incontro: Giocare in classe o giocare per compito?

- Esempi di giochi che possono essere utilizzati in classe, come giochi di squadra, per innescare situazioni di cooperative learning, e di giochi che possano servire per assegnare compiti personalizzati a casa anche in collaborazione con insegnanti di altre materie

3° laboratorio di gruppo con il formatore: Costruzione condivisa di un gioco e rielaborazione finale dei materiali prodotti nei due precedenti laboratori autonomi

ID SOFIA:

- Scuola secondaria di I grado: 27495

Sviluppare competenze in scienze attraverso l'inquiry

Il corso proposto è articolato secondo l'**Inquiry Based Science Education (Istruzione Scientifica basata sulla Ricerca, IBSE)**, un approccio all'insegnamento e all'apprendimento delle Scienze che scaturisce da un'analisi delle modalità di **apprendimento degli studenti**, dalla **natura della ricerca scientifica** e da un'attenta riflessione sui **contenuti fondamentali da imparare**. Si fonda sulla convinzione che sia importante portare gli studenti a comprendere profondamente ciò che stanno imparando, e non semplicemente ad imparare a ripetere contenuti ed informazioni.

Nel corso saranno affrontate **attività laboratoriali riproducibili in classe con materiali e attrezzature facilmente reperibili**.

L'attività di laboratorio è finalizzata non solo all'acquisizione di nuove conoscenze ma anche allo **sviluppo di competenze importanti** (lavorare in gruppo, essere autonomi, progettare, comunicare) oggi richieste sia dal mondo del lavoro che dall'Università.



FORMATORE

Rosanna La Torraca, responsabile del centro IBSE ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali) di Milano

Franca Pagani, membro del Direttivo Lombardia ANISN



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze e innovazione metodologica



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della scuola secondaria di II grado



DURATA: 22 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 1 laboratorio di gruppo senza la presenza del formatore - 3 ore
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Introdurre gli insegnanti all'approccio investigativo nell'insegnamento delle scienze
- Far declinare didatticamente il processo di investigazione scientifica
- Far progettare e applicare percorsi investigativi
- Mettere in comune il materiale prodotto



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro

- I pilastri dell'IBSE
- Un'attività di laboratorio secondo IBSE: Un problema ambientale-scioglimento dei ghiacci e livello dei mari
- Riflessione sul lavoro svolto: Il ruolo dell'insegnante

2° incontro

- Da una situazione reale alla domanda investigabile
- Un'attività di laboratorio IBSE: un concetto chiave in biologia-vivente e non vivente

1° laboratorio di gruppo senza il formatore: Analisi e rielaborazione delle attività didattiche e dei materiali proposti nel 1° e 2° incontro

3° incontro

- Competenze acquisite dagli studenti attraverso il metodo investigativo
- Un'attività di laboratorio IBSE: fisiologia cellulare- l'osmosi nella cellula vegetale
- Riflessioni sulle attività laboratoriali svolte evidenziando i punti fondamentali dell'approccio metodologico IBSE
- Sperimentazione in classe di un'attività IBSE

4° incontro

- Un'attività di laboratorio secondo IBSE: biochimica: gli enzimi nella frutta
- Dall'attività di laboratorio tradizionale al laboratorio IBSE
- Feedback della sperimentazione in classe

ID SOFIA:

- Scuola secondaria di II grado: 27506

Insegnare le scienze con un approccio Hands On

Il corso inquadrerà le problematiche legate alla **didattica delle scienze** cercando di focalizzare l'attenzione sull'aspetto metodologico; fornendo spunti per una **didattica laboratoriale** e partendo soprattutto da materiali della pratica quotidiana si mostrerà come sia possibile **fare scienza in classe** in modo rigoroso (ma anche divertente) a partire da fenomeni facilmente osservabili, ponendo l'accento sui processi oltre che sui risultati. Gli insegnanti verranno guidati con **simulazioni delle attività**, poi riproponibili nelle loro classi, ad una riflessione sull'**acquisizione delle competenze** e ad una **progettazione didattica** volta alla promozione ed alla **valutazione** delle stesse.



FORMATORE

Michele Marcaccio, docente di Matematica e Scienze presso l'I.C. di Trescore Balneario (BG). Docente di Didattica della Scienza presso la Libera Università di Bolzano. Autore di testi scientifici per la scuola secondaria di I grado. Formatore.



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze e innovazione metodologica



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della scuola secondaria di I grado.



DURATA: 22 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 1 laboratorio di gruppo senza la presenza del formatore - 3 ore
- 7 ore di studio individuale, sperimentazione in classe e attività online



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sperimentare una modalità multicanale per coinvolgere le "intelligenze multiple" ed essere inclusivamente efficaci
- Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione delle competenze
- Promuovere la ricerca didattica
- Ampliare la propria didattica in ambito scientifico con tecniche e modalità orientate alla sperimentazione diretta, alla motivazione degli studenti, allo sviluppo delle competenze



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: Esperienze e tecniche efficaci; elementi di didattica generale

- I partecipanti saranno l'oggetto della lezione: attraverso attività di laboratorio, verranno accompagnati in una riflessione sulla didattica generale e, nel particolare, sul cosa distingue l'insegnamento delle scienze rispetto a quello delle altre discipline.
- 1° laboratorio** di gruppo con il formatore: Analisi e rielaborazione delle attività didattiche e dei materiali proposti nel 1° incontro

2° incontro: La cassetta degli attrezzi: fare laboratorio senza avere un laboratorio

- Questa sessione sarà dedicata esclusivamente alla sperimentazione condivisa di attività che riguardano le varie branche della scienza; usando pannolini, uova, lievito, cereali, palloncini, trottolo, asciugacapelli... si mostrerà come sia possibile fare scienza in classe in modo rigoroso (ma anche divertente).

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Analisi e rielaborazione delle attività didattiche e dei materiali proposti nel 2° incontro

3° Insegnare e valutare per competenze: obbligo o opportunità?

- Didattica per competenze: cosa significa? Possiamo sottrarci a questo obbligo? Possiamo invece trasformare questa modalità di insegnamento/valutazione in una opportunità che favorisce e supporta il nostro modo di stare in classe?

ID SOFIA:

- Scuola secondaria di I grado: 27505

Potenziamento delle competenze linguistiche

Le **Indicazioni Nazionali** attribuiscono un ruolo centrale alle **competenze linguistiche** nel curriculum: fra queste, in particolare, la **comprensione dei testi** e le **abilità di studio**. Sono entrambe capacità complesse, cui concorrono aspetti linguistici e processi cognitivi, strategici e motivazionali.

Dopo la condivisione di punti teorici focali con funzione di ancoraggio comune, il corso prevede la partecipazione attiva ad **attività di laboratorio**: l'obiettivo è la **progettazione di un curriculum verticale**, diretto a potenziare la capacità di **comprensione di testi narrativi, letterari, espositivi e argomentativi**.

Saranno sperimentate inoltre modalità per la costruzione di prove per valutare la comprensione dei testi, anche con riferimento alle **prove INVALSI**.



FORMATORE

Matteo Viale, linguista, docente di Didattica della lingua italiana presso l'Università di Bologna, formatore su vari ambiti dell'educazione linguistica.

Arianna Candiotta, insegnante, formatrice esperta sulle tematiche dello sviluppo e della valutazione delle competenze linguistiche



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze ed innovazione metodologica



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della Scuola primaria



DURATA: 17 ORE

- 3 incontri con il formatore (4 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 5 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Elaborare un progetto di laboratorio finalizzato allo sviluppo e alla valutazione delle competenze linguistiche degli allievi in termini di processi e di prestazioni
- Migliorare strategie e pratiche didattiche di insegnamento per promuovere l'apprendimento strategico e motivato delle competenze linguistiche da parte degli alunni
- Progettare un curriculum verticale basato su nuclei concettuali coordinati fra gradi scolastici per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze linguistiche



METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi con taglio laboratoriale in presenza del relatore
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal relatore



CONTENUTI

1° incontro: Comprendere e interpretare testi narrativi e testi letterari

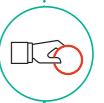
- Livelli di comprensione delle narrative e processi inferenziali
- Apprezzamento e interpretazione dei testi letterari
- Strategie didattiche per le competenze di lettura e comprensione
- Strategie didattiche per incrementare il piacere della lettura

2° incontro: Apprendere dai testi espositivi e argomentativi - Le abilità di studio

- Caratteristiche dei testi espositivi e argomentativi
- Strategie didattiche per lo studio: il riassunto, la sintesi e gli strumenti per organizzare conoscenza (reti, matrici cognitive e mappe concettuali)

3° incontro: La valutazione della comprensione del testo

- I nodi della comprensione del testo
- Come valutare la comprensione del testo nel lavoro in aula
- La costruzione di rubriche valutative
- Gli aspetti della comprensione della lettura in prove standardizzate
- Strategie per la creazione di strumenti di valutazione



ID SOFIA:

- Scuola primaria: 27497

Percorsi didattici digitali per storia, geografia e italiano

La didattica digitale propone oggi una molteplicità di risorse che non sostituiscono i metodi didattici tradizionali, ma li affiancano con **strumenti facili da utilizzare e allo stesso tempo "partecipativi"**. Dai semplici racconti e resoconti digitali arricchiti da video, immagini e animazioni (**storytelling**), fino alle esplorazioni dei luoghi più affascinanti della Terra, l'obiettivo è quello di rielaborare in modo attivo e coinvolgente gli argomenti, gli eventi e i personaggi presentati in classe. Il laboratorio si propone di mostrare alcune **risorse digitali utili per l'insegnamento**, con esempi pratici e l'indicazione di modelli pronti all'uso in classe o pensati per essere personalizzati da parte del docente e dello studente. **Esplorare e "toccare con mano" i luoghi, gli eventi, i fenomeni e le opere di cui si parla in classe** sono le parole d'ordine della **realtà virtuale (VR)** e **umentata (AR)**: gli studenti possono intraprendere tour immersivi, con la supervisione dell'insegnante che li guida passo passo



FORMATORE

Luca Montanari, autore di testi scolastici e materiali didattici digitali per De Agostini Scuola, docente di editoria digitale in corsi di formazione editoriale



PRIORITÀ STRATEGICA (PIANO 2016/19)

- Didattica per competenze ed innovazione metodologica



DESTINATARI

- Edizione 1: Docenti della Scuola secondaria di I e II grado



DURATA: 25 ORE

- 4 incontri con il formatore (3 ore ciascuno per un totale di 12 ore)
- 2 laboratori di gruppo senza la presenza del formatore (3 ore ciascuno per un totale di 6 ore)
- 7 ore di studio individuale, attività online e sperimentazione in classe



MODALITÀ DI EROGAZIONE

Mista (presenza + online + studio individuale)



TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Sviluppare competenze digitali per rendere più coinvolgenti le lezioni in classe
- Utilizzare strumenti e applicazioni digitali per un lavoro cooperativo in classe
- Ampliare la piattaforma di strumenti digitali disponibili

METODOLOGIA DI LAVORO

- Incontri formativi operativi e laboratoriali con il relatore
- Incontri di laboratorio di gruppo autonomi in cui saranno svolte esercitazioni e attività secondo indicazioni fornite dal formatore durante il precedente incontro in presenza. **I partecipanti di ogni gruppo potranno scegliere data e sede per i laboratori autonomi.**
- Nel forum, presente sulla piattaforma, i partecipanti potranno confrontarsi, condividere le esercitazioni svolte durante i lavori di gruppo, ricevere feedback dal formatore



CONTENUTI

1° incontro: Esplorare la storia e la geografia con il digitale

- Rafforzare e rendere più coinvolgente la didattica con gli strumenti digitali
- Il digitale in classe e a casa
- Quali strumenti digitali utilizzare? Alcune proposte per portare i ragazzi nei luoghi della storia e della geografia

2° incontro: Il mondo entra in classe grazie alla realtà virtuale

- Trasformare le lezioni in viaggi immersivi e coinvolgenti senza mai uscire dall'aula
- Applicazioni per organizzare le esplorazioni virtuali come momenti di studio
- Come guidare gli studenti nei tour di realtà virtuali favorendo la partecipazione e il consolidamento delle conoscenze e delle competenze

1° laboratorio di gruppo con il formatore: il digitale nella didattica

- Testiamo insieme lo strumento digitale che nelle prime due lezioni è stato più apprezzato dai partecipanti

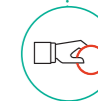
- Organizziamo una "lezione campione" avvalendoci dello strumento digitale scelto

2° laboratorio di gruppo senza il formatore: Attività laboratoriali autonome dei partecipanti, concordate e organizzate nel precedente laboratorio insieme al formatore

3° incontro: Raccontare la storia e la geografia con il Digital Storytelling

- I punti di forza e le potenzialità didattiche del Digital Storytelling
- Strumenti digitali per realizzare narrazioni storiche e geografiche multimediali
- Proposte di attività didattiche da sviluppare in classe o da svolgere a casa

3° laboratorio di gruppo senza il formatore: Attività laboratoriali autonome dei partecipanti, concordate e organizzate nella precedente lezione insieme al formatore



ID SOFIA:

- Scuola Secondaria di I e II grado: 27498



De Agostini Scuola è un
Ente Formatore accreditato dal MIUR
per la formazione del personale della Scuola ai sensi della
Direttiva Ministeriale n. 90/2003 Prot. AOODGPER.6979
con decreto del 5/7/2013, e ai sensi della Direttiva
Ministeriale n. 170/2016 Prot. AOODPIT.1123 con decreto
del 5/11/2016

deaformazione.it

De Agostini Scuola:
Via Inverigo, 2 - 20151 Milano
corsi@deaformazione.it
Servizio Clienti: 02 380 86 333

Seguici anche su: deascuola.it

