

Checklist: Check list icf

Cat	Denominazione	Spiegazione	PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d1	Apprendimento				
d110	Guardare	Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone, osservare un evento sportivo, una persona o dei bambini che giocano.			
d115	Ascoltare	Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.			
d130	Copiare	Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendimento, come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.			
d132	Acquisire informazioni	Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone, cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.			
d133	Acquisire il linguaggio	Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi.			
d137	Acquisire concetti	Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.			
d161	Dirigere l'attenzione	Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.			

d166	Leggere		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d1660	Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura	Riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio.			
d1661	Comprendere il linguaggio scritto	Afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura ad alta voce o in silenzio.			
d170	Scrivere				
d1700	Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura	Adoperare parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale.			
d1701	Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti	Adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.			
d1702	Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti	Adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.			

d172	Calcolare		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d1720	Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo	Applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli.			
d1721	Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo	Adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi.			
d175	Risoluzione di problemi	Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.			
d177	Prendere decisioni	Effettuare una scelta tra più opzioni, metterla in atto e valutarne le conseguenze e acquistare un prodotto specifico, o decidere di intraprendere un compito tra i vari altri che devono essere svolti.			

d2	Compiti e richieste generali		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d210	Intraprendere un compito singolo				
d2101	Intraprendere un compito complesso	Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti, che possono essere svolte in sequenza o simultaneamente, come preparare uno spazio per il gioco, utilizzare vari giocattoli in un gioco di finzione, disporre i mobili nella propria stanza o fare un compito per la scuola.			
d2102	Intraprendere un compito singolo autonomamente	Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri, come nel gioco solitario, ad es. che comporta l'uso di piccoli oggetti, apparecchiare un tavolo o fare delle costruzioni con dei cubi.			
d2103	Intraprendere un compito singolo in gruppo	Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice o complesso; gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte in alcune o in tutte le fasi del compito, come giocare a nascondino, a carte o a giochi da tavolo con regole precise oppure suonare degli strumenti insieme.			

d230	Eeguire la routine quotidiana		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d2300	Seguire delle routine	Sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane basilari.			
d2301	Gestire la routine quotidiana	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare e gestire le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane.			
d2302	Completare la routine quotidiana	Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane; ad es. osservare le routine quotidiane di svegliarsi, vestirsi, fare colazione, recarsi a scuola o al lavoro e ritornare a casa alla fine della giornata.			
d2304	Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana	Compiere transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività, come trovare un altro modo per raggiungere la scuola o il lavoro quando i trasporti pubblici non sono disponibili.			
d2305	Gestire il proprio tempo	Gestire il tempo necessario per portare a termine le consuete attività o attività particolari, come ad es. prepararsi a uscire di casa, assumere farmaci e utilizzare aiuti e tecnologia assistiva.			
d2306	Adattarsi alle necessità temporali	Eeguire appropriatamente azioni e comportamenti nella sequenza richiesta e nel tempo assegnato, ad es. andare di corsa alla stazione quando si rischia di perdere il treno.			
d240	Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico	Eeguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi, come dare degli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quando i genitori mettono fretta, finire un compito entro un determinato limite di tempo o badare a un gruppo numeroso di bambini.			

d240	Controllare il proprio comportamento		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d2500	Accettare la novità	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove.			
d2501	Rispondere alle richieste	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in modo appropriato in risposta ad aspettative o richieste reali o percepite.			
d2502	Relazionarsi alle persone o alle situazioni	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello appropriato di inizio delle interazioni con le persone o in situazioni varie.			
d2503	Agire in modo prevedibile	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni seguendo un modello di azioni costante in risposta alle richieste o alle aspettative.			
d2504	Adattare il livello di attività	Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni con un modello e un livello di energia appropriati alle richieste o alle aspettative.			

d3	comunicazione		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d310	Comunicare con - ricevere - messaggi verbali	Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica, come rispondere ai messaggi verbali e comprenderli.			
d330	Parlare	Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.			

d335	Produrre messaggi non verbali	Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.			
d345	Scrivere messaggi	Produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico.			
d350	Conversazione	Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.			
d360	Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione				
d3600	Usare strumenti di telecomunicazione	Usare telefoni e altri apparecchi, come un fax o un telex o un computer (posta elettronica, e-mail), quali mezzi di comunicazione.			

d4	Mobilità		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d470	Usare un mezzo di trasporto				
d4702	Usare mezzi di trasporto pubblici motorizzati	Essere trasportati come passeggeri da un veicolo motorizzato destinato al trasporto pubblico su terra, mare o in aria, come essere passeggero di un autobus, un treno, una metropolitana o un aereo.			

d5	Cura della propria persona		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d510	Lavarsi	Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come farsi il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano.			
d540	Vestirsi	Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza e in accordo con le condizioni climatiche e sociali, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, sari, kimono, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.			
d550	Mangiare	Manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, tagliare o spezzare il cibo in pezzi, aprire bottiglie e lattine, usare utensili per mangiare, consumare i pasti, banchettare.			
d560	Bere	Manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie e lattine, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto o da una sorgente; nutrirsi al seno.			
d570	Prendersi cura della propria salute	Garantirsi o indicare i propri bisogni relativi al comfort fisico, alla salute e al benessere fisico e mentale, come nel seguire una dieta bilanciata e un adeguato livello di attività fisica, mantenersi caldi o freschi, evitare danni alla salute, praticare sesso sicuro, incluso l'uso di preservativi, sottoporsi a vaccinazioni e a regolari esami e controlli medici.			

d6	Vita Domestica		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d7	Interazioni e relazioni interpersonali				
d710	Interazioni interpersonali semplici	Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel mostrare considerazione e stima quando appropriato, o rispondere ai sentimenti degli altri.			
d740	Relazioni formali	Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti, datori di lavoro, professionisti o fornitori di servizi.			

d8	Aree di vita principali		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d810	Istruzione informale	Apprendimento, a casa o in qualche altro ambiente non istituzionalizzato, dai propri genitori o da altri membri della famiglia o nella comunità, come nell'imparare abilità non scolastiche (ad es. un mestiere) o scolastiche.			
d820	Istruzione scolastica	Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria o secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati, e avanzare a livelli successivi di istruzione.			
d860	Transazioni economiche semplici	Impegnarsi in ogni forma di transazione economica semplice, come usare denaro per comprare del cibo o usare il baratto, scambiarsi beni o servizi, o risparmiare denaro.			

d9	Vita sociale, civile, di comunità		PERFORMANCE	CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI
d920	Ricreazione e Tempo Libero				
d9200	Gioco	Impegnarsi in giochi con regole o in giochi non strutturati o non organizzati e ricreazione spontanea, come giocare a scacchi o a carte, fare giochi da tavolo o dedicarsi ad attività di gioco con una serie di regole (ad es. nascondino).			
d9201	Sport	Impegnarsi in giochi competitivi e informali o organizzati formalmente o in eventi sportivi, da soli o in gruppo, come il bowling, la ginnastica o il calcio.			