



ERASMUS+ KA1 STRUCTURED COURSE "DYSLEXIA IN THE TEACHING ENVIRONMENT"
- PROPOSTE PER IIS L. DAVINCI RIPAMONTI

	OSSERVAZIONE SUL CAMPO	PROPOSTA OPERATIVA PER IIS LEONARDO DA VINCI-RIPAMONTI	OBIETTIVI
1	<p>Per rendere l'ambiente di lavoro a misura di chi ci vive, le pareti delle aule nelle scuole anglosassoni ,dove la percentuale di alunni con BES è elevata , sono tappezzate di "cartelloni , immagini, foto,mappe , liste, grafici, tabelle di natura varia mirate a tema e secondo la necessità del momento di apprendimento</p>	<p>Ogni aula potrebbe avere una parete " da costruire", da "allestire", compreso il proprio angolo specifico con minilibreria., due pc studenti,+ un armadio per il materiale. Sono gli studenti che si occupano di allestire il proprio spazio, tramite ricerche on line, uso di strumenti multimediali, realia.</p>	<p>Favorire l'autonomia nello studio e benessere</p> <p>Rinforzare l'inclusività e la multisensorialità attraverso il learning by doing. E' nel fare che si realizza la sintesi tra sapere e fare , sperimentando in situazione.</p>



2	<p>L'organizzazione degli spazi è un elemento importante di qualità pedagogica dell'ambiente educativo e quindi deve essere adeguatamente progettata.</p>	<p>Si potrebbe pensare a una disposizione dei banchi non più per fila ma ad isole, per superare il modello di lezione frontale e per promuovere una metodologia improntata sull'apprendimento cooperativo</p>	<p>Rinforzo competenze trasversali relazionali</p> <p>Cooperative learning</p>
3	<p>Il "laboratorio specialistico" favorisce l'autonomia nello studio e il benessere dei soggetti con difficoltà di apprendimento tramite l'acquisizione di efficaci strategie di apprendimento che includono l'utilizzo delle nuove tecnologie. Esso favorisce la realizzazione di un ambiente non competitivo all'interno del quale, per ogni studente, ricercare e ritrovare il proprio metodo di studio più adatto alla promozione della propria autonomia. Favorisce la creazione di situazioni ideali da permettere ad ogni studente che, oltre ad essere aiutato, è in grado di dare aiuto a chi ha difficoltà. E' necessario creare e alimentare una costante mediazione tra scuola, famiglia e servizi specializzati, in modo da costruire percorsi sempre integrati e continui, funzionali e volti a ridurre al</p>	<p>Laboratorio dopo scolastico in cui le principali aree di intervento sono l'area emotiva-relazionale, attentivo-esecutiva, meta cognitiva, il metodo di studio, e l'area della produzione (scritta, orale)</p>	<p>Sviluppo autonomia di lavoro.</p> <p>Acquisizione di specifiche competenze relazionali e capacità di socializzazione</p> <p>Rinforzo autostima</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 - 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [http:// www.davinciripamonti.gov.it](http://www.davinciripamonti.gov.it)



	minimo le frustrazioni.		
--	-------------------------	--	--