

KA1 Project – I.C.T.
Study visit in Malaga (Spain)
23/10/16 - 29/10/16

Sistema scolastico spagnolo

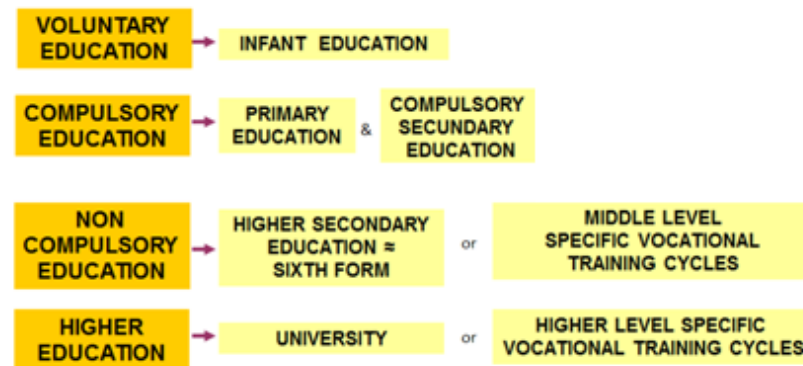
L'educazione obbligatoria

- **Istruzione primaria:** 6-12 anni
Educazione Primaria
- **Istruzione secondaria inferiore:** 12-16 anni
Educazione Secondaria Obbligatoria – ESO

L'educazione non obbligatoria

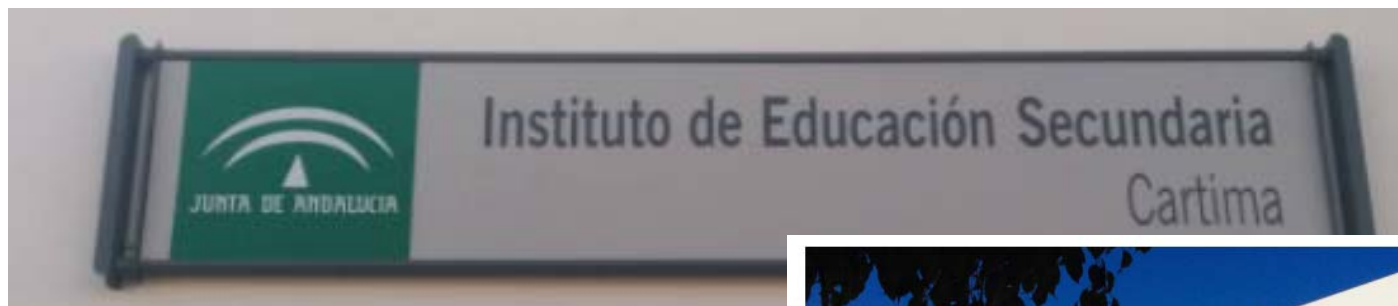
Dopo l'ESO, gli studenti possono accedere al *bachillerato* o alla formazione professionale (grado medio).

- **La scuola superiore:** 16 ai 18 anni.



Curricolo

- Il Governo centrale definisce il curricolo nazionale di base: 55% dell'orario scolastico nelle Comunità autonome che hanno una lingua coufficiale; 65% nelle altre.
- Ogni Comunità autonoma sviluppa il proprio curricolo di base che viene poi ulteriormente integrato da ogni singola scuola e a livello di classe.
- Nei primi tre anni della ESO, le aree disciplinari obbligatorie sono: scienze naturali, educazione fisica, scienze sociali, geografia e storia, lingua e letteratura spagnola, lingua coufficiale e letteratura della Comunità autonoma (se esiste), lingua straniera, matematica.
- Nell'arco dei 3 anni vengono insegnate anche l'educazione plastica e visiva, musica e tecnologia e una materia opzionale scelta dall'alunno su un'offerta che deve includere comunque la seconda lingua straniera e la cultura classica.
- Nel 4° anno, scienze naturali è sostituita da educazione etica e civica. Inoltre, gli alunni devono scegliere 3 materie su una gamma definita a livello centrale e di Comunità autonome.
- Le scuole devono offrire tutte le materie opzionali. Inoltre, in uno dei primi 3 anni di ESO, deve essere inserita l'area disciplinare 'Cittadinanza e educazione ai diritti umani', mentre la comprensione della lettura, l'espressione orale e scritta, la comunicazione audiovisiva, le TIC e i valori educativi sono trattati in maniera trasversale per tutta la durata dell'ESO.
- L'insegnamento della religione deve essere offerto da tutte le scuole, ma è facoltativo per gli alunni.



<http://proyectocartama.es/>



DATI

- Dodici gruppi di ESO classi: 1° ESO, 2° ESO, 3° ESO, 4° ESO
 - Un gruppo di 2ºPMAR (3° ESO), un gruppo di 3ºPMAR (4° ESO)
 - Una classe specifica
 - 325 studenti, 29 insegnanti (inclusa la religione)
 - Riconosciuta come Comunità di apprendimento dal Ministero della Pubblica Istruzione della Junta de Andalucía.
-
- OPZIONI in ogni corso:
 - ✓ 1° ESO: tedesco (seconda lingua straniera) e tecnologia.
 - ✓ 2° ESO: tedesco (seconda lingua straniera), cambiamenti sociali e di genere, avvio all'attività imprenditoriale
 - ✓ 3° ESO: tedesco (seconda lingua straniera), plastica, iniziazione all'attività imprenditoriale
 - ✓ 4° ESO: tedesco (seconda lingua straniera), cultura classica, musica, tecnologia dell'informazione e comunicazione.

Best practice in IES Cartima: la famiglia è fortemente coinvolta

- IES Cartima promuove la partecipazione delle famiglie degli studenti nella scuola con attività formative/informative e di scambi di esperienze.

Apprendere da tutti.

- Si ricercano soluzioni ai diversi problemi che sorgono nella famiglia e nella scuola.
- Le tecniche nelle attività laboratoriali: cooperative learning, giochi di ruolo, visualizzazione di documentari, ecc.

Obiettivi

- Acquisire strumenti per l'educazione e il miglioramento della convivenza familiare.
- Sviluppare un ambiente di apprendimento per esprimersi liberamente.
- Incoraggiare la partecipazione alla comunità educativa e ai suoi spazi

<http://proyectocartama.es/resultados-de-la-encuesta-de-propuesta-de-temas-y-horarios/>

Impatti sulla scuola spagnola

- La percentuale di partecipazione dei genitori all'elezione del comitato dell'Istituto era superiore di 20 punti rispetto alla media della provincia di Malaga.

<http://proyectocartama.es/escuela-de-madres-y-padres/>

Un progetto possibile per l'IIS “Leonardo da Vinci – Ripamonti”: Impatti

- aumentare la percentuale dei votanti alle elezioni degli OOCC (componente genitori)
- ridurre i CdC straordinari dovuti al comportamento degli studenti
- aumentare l'inclusione
- diminuire la dispersione scolastica
- migliorare le prestazioni scolastiche degli studenti
- migliorare il clima scolastico

GENERAL INFORMATION	
Title	School of parents
Class/group	Parents of first classes (IP, IT, IeFP)
Timing	September – October – November; 4 meetings (2 hours each meeting)
Argument/issue/product/subject	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying • Changes in adolescence • Setting limits and agreeing • Teenagers and new technologies
Project coordinator	
Relator/facilitator	<ul style="list-style-type: none"> • Bullying: <u>Proff.:</u> _____ • Changes in adolescence: external expert (psychologist) • Setting limits and agreeing: external expert (psychologist) • Teenagers and new technologies: <u>Proff.:</u> _____
Output data	
Test (type)	/
Valutation	Questionnaire

<u>Process data</u>				
	<u>Phase</u>	<u>Contest</u>	<u>Activity type</u>	<u>Date/duration</u>
<u>Activities</u>	First session: Bullying	Room _____	<p>General introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is bullying? Why does it happen? • What do types of harassment exist today? • Profile: aggressor, victim and observers. • <u>Consequences</u> for all. • Role of teachers in this problem. • Advice for parents and tutor. • Types of negative sentences we can do. 	September _/_/____ 16:30 – 17:30
		<p>WS 1 - Room _____</p> <p>WS 2 - Room _____</p> <p>WS 3 - Room _____</p>	<p>Workshops</p> <p>We will also <u>develop</u> three workshops that will help us to understand and work together on this problem. We will be asking questions by groups, debates, viewing a small fragment of a film that deals with bullying, etc.</p> <p><u>These workshops</u> are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What do we know about bullying? 2. How can we find out? 3. Living bullying. <p>Finally, we will perform an evaluation questionnaire in order to improve our resource every day!</p>	September _/_/____ 17:30 – 18:30

<u>Process data</u>				
	<u>Phase</u>	<u>Contest</u>	<u>Activity type</u>	<u>Date/duration</u>
<u>Activities</u>	Second session: Changes in adolescence	Room _____	<p>General introduction</p> <p>The aim is to know the adolescence in a deeper way. We will treat different aspects of the same problem, as they are:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Needs of adolescents. • Physical and psychological changes occurring at this stage. • Frequent problems and conflicts that we may have. And how to solve them. 	<p>October</p> <p>__/__/__</p> <p>16:30 – 17:30</p>
		<p>WS 1 - Room _____</p> <p>WS 2 - Room _____</p> <p>WS 3 - Room _____</p>	<p>Workshops</p> <p>To accompany this theoretical part, there will be three workshops that will help us to better understand this phase, as well as reflect on what educational style is the most appropriate for its development and what long-term consequences each style has. They will be asked questions by working groups, debates and various activities.</p> <p><u>These workshops are:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When I was a teenager ... 2. Why has he/she changed so much? 3. Which is the most appropriate educational style? <p>Finally, we will perform an evaluation questionnaire in order to improve our resource every day!</p>	<p>October</p> <p>__/__/__</p> <p>17:30 – 18:30</p>

Process data				
	Phase	Contest	Activity type	Date/duration
Activities	Third session: Setting limits and agreeing	Room _____	<p>General introduction</p> <p>The main objective of learning is to set limits and norms during this stage, besides identifying what kind of reinforcements, whether positive or negative, are the most suitable for adolescents. In it we will deal with different topics, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the limits and standards for? • What are pacts? Why are they used? • What are the most appropriate consequences? Types of reinforcements 	<p>October _/_/____</p> <p>16:30 – 17:30</p>
		<p>WS 1 - Room _____</p> <p>WS 2 - Room _____</p> <p>WS 3 - Room _____</p>	<p>Workshops</p> <p>To accompany this theoretical part, there will be three workshops that will help us to apply everything seen during the session, in addition to reflecting on what is best for an adequate development, whether to be a figure of authority in which to trust or be a friend of our child. They will be asked questions by working groups, debates and video.</p> <p>These workshops are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who should I be? Father or friend? 2. Learning to set limits and standards. 3. Do we arrange or send? <p>Finally, we will perform an evaluation questionnaire in order to improve our resource every day!</p>	<p>October _/_/____</p> <p>17:30 – 18:30</p>

<u>Process data</u>				
	<u>Phase</u>	<u>Contest</u>	<u>Activity type</u>	<u>Date/duration</u>
<u>Activities</u>	Forth session: Teenagers and new technologies	Room	<p>General introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are we up to date? • Do we make a positive use? • Why do teenagers use technology so much and what are they using it for • About the risks associated with being online • What problems to look out for • How can you help your child to use technology safely? 	November __/__/__ 16:30 – 17:30
		WS 1 - Room _____ WS 2 - Room _____	<p>Workshops</p> <p>We will also develop two workshops that will help us to understand and work together on this problem. We will be asking questions by groups, debates, etc.</p> <p>These workshops are:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How and why teenagers use technology? How much time are young people spending on screen-based activity? What is a healthy limit to set for teenagers? 2. Potential benefits and risks for teenagers. Is It all about balanced? <p>Finally, we will perform an evaluation questionnaire in order to improve our resource every day!</p>	November __/__/__ 17:30 – 18:30

WS - Bullismo

Contesto	Tipo di attività	Data/durata
<p>WS room lab n.</p>	<p>Dopo una breve introduzione, verranno presentati metodi di prevenzione e valutazione del problema del bullismo ed uno studio di caso. In conclusione viene proposto un questionario di gradimento del laboratorio.</p> <p>1. Introduzione generale (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa è il bullismo? Perché accade? • Quali tipi di molestia esistono oggi? • Profili: aggressori, vittime e spettatori. • Ruolo degli insegnanti nel problema. • Avvisi per genitori e tutor. <p>2. I metodi di prevenzione e valutazione. (5')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come possiamo prevenire e valutare il problema? <p>3. Studio di caso. (40')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Che sentimenti ha provato effettivamente A.? • Che tipo di ripercussioni può avere nel tempo del suo sviluppo e da adulto? • Che ripercussioni può avere su T., che ha agito da bullo? <p>4. Questionario di gradimento del workshop (5')</p>	<p>07/05/2018</p> <p>16:30 – 18:30</p>

Appendice: link utili

- <https://orientaguia.wordpress.com/eso/pmar/>